

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський торговельно-економічний університет
Освітня програма	34659 Туризм
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	242 Туризм

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	16
Повна назва ЗВО	Львівський торговельно-економічний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	01597980
ПІБ керівника ЗВО	Куцик Петро Олексійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.lute.lviv.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/16>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	34659
Назва ОП	Туризм
Галузь знань	24 Сфера обслуговування
Спеціальність	242 Туризм
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра туризму та готельно-ресторанної справи; Факультет товарознавства, управління та сфери обслуговування
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Інститут економіки і фінансів; Факультет міжнародних економічних відносин та інформаційних технологій; Юридичний факультет
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Уласа Самчука, 9, м. Львів 79011 вул. Туган-Барановського, 10, м. Львів 79005
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	154140
ПІБ гаранта ОП	Барна Марта Юріївна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	martabarna@lute.lviv.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-710-34-33
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 6 міс.
очна денна	1 р. 6 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма “Туризм” (далі ОППТ) для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти разом з іншими нормативними документами Львівського торговельно-економічного університету (далі ЛТЕУ) визначає мету, цілі і зміст підготовки фахівців за спеціальністю 242 “Туризм”. Відповідно до наказу ректора ЛТЕУ №237/01 від 27.08.2018 р. була створена робоча група з розроблення та супроводження освітніх програм, якою і було розроблено ОППТ. При цьому керувалися принципами студентоцентрованого навчання, особливу увагу було приділено впровадженню компетентнісного підходу, враховано Проект стандарту вищої освіти України (схвалений на засіданні робочої групи науково-методичної комісії № 14 з транспорту та сервісу, підкомісії № 242 “Туризм”, протокол № 5 від 16.11. 2017 р.). ОППТ була створена як результат численних обговорень і консультацій. До її розробки залучалися науково-педагогічні працівники (далі НПП) університету, представники органів державної влади (місцевих, регіональних) та профільних організацій (Національна туристична організація); вивчалися вимоги роботодавців (керівників та топ-менеджерів підприємств індустрії туризму) до кваліфікацій та компетентностей претендентів на посади фахівців із туризму; а в процесі реалізації ОППТ враховувалися відгуки студентів. ОППТ введена в дію наказом ректора ЛТЕУ №144/01 від 30 травня 2019 р. Ключовим чинником, який спонукав до розробки та впровадження ОППТ, був результат моніторингу тенденцій розвитку туризму в Україні й потреб його кадрового забезпечення. Підготовка кваліфікованих магістрів з туризму є вимогою часу, що підтверджується напрямками реалізації Стратегії розвитку туризму та курортів на період до 2026 р. (<https://www.kmu.gov.ua/npras/249826501>), зокрема розроблення відповідних базових компетентностей фахівців та підготовки освітніх програм з професійного навчання у сфері туризму та курортів з урахуванням виявлених потреб. З метою оптимізації здобуття загальних та фахових компетентностей здобувачами ОППТ внесено зміни до навчального плану в частині включення/вилучення та збільшення обсягу окремих освітніх компонент та їх щосеместрового вивчення (зміни затверджено Вченою радою Університету, протокол №10 від 17.06.2020 р.).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	11	9	2	0	0
2 курс	2019 - 2020	7	5	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	1036 Туризм 292 Екологічний туризм 46411 Медичний та оздоровчий туризм
другий (магістерський) рівень	34659 Туризм 46481 Еногастрономічна рекреація та туризм
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	48437	26219

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	48437	26219
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2757	2624

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OPP_Turizm_Magistr_2020.pdf</i>	5sndHxcUnAqIafAONqYE3HIVZFvK3niLeiTWzIxnSZO=
Освітня програма	<i>OPP_Turizm_Magistr_2019.pdf</i>	gGKIX/izrSRo8977+Ypmeg4PGrpPvtckbPifD/8IRuk=
Навчальний план за ОП	<i>NP_Turizm_2019.pdf</i>	pOU3Gyr8jX1X21839U+oyIt8+RM24V+jVo1KhZsL+4=
Навчальний план за ОП	<i>NP_Turizm_2020.pdf</i>	7AGAhbLdLD38K1oQmoKF7ALuOliwBVVf8/1p1hHELKM =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Liptuga.pdf</i>	VHYsjRKEMYZGV2TyottnpyCnlZ35uh7+F87rcWCX+Zg =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Tabaka.pdf</i>	51rEy8ExH4NYcIqj3UMSRQ4Q3QA1v8YrnuuWbNBHiao =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Grynyk.pdf</i>	WvcS78FWpO72juol1hq8GOr3QLga+pXGvf72hiHsT2A=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Vasyliv.pdf</i>	ht/GfqzJcN+jJlPhEHXJ8a4bIgimoVim09KnTW56Iqo=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою програми є підготовка кваліфікованих, конкурентоспроможних магістрів з туризму, які володіють глибокими знаннями для успішного здійснення економічної, організаційно-управлінської, проектної, виробничо-технологічної, викладацької діяльності у сфері туризму та які здатні вирішувати практичні проблеми у сфері туризму, забезпечити своїм професіоналізмом високу якість туристичного обслуговування.

Особливістю програми є: враховано регіональний та галузевий контекст підготовки магістрів; деякі обов'язкові компоненти освітньої програми викладають професіонали-практики; необхідність володіння англійською мовою; наявність широкого переліку вибіркових дисциплін, який дає можливість здобувачеві сформувати власну траєкторію навчання; взаємозв'язки з інституціями у сфері туризму України та європейських країн; можливість участі здобувачів у виконанні кафедральних науково-дослідних тем, наукових проектів тощо; можливість брати участь у програмах академічної мобільності; педагогічна практика магістрів на базі ЛТЕУ

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОППТ сформовані відповідно до:

- 1) місії Університету – підготовка висококваліфікованих фахівців шляхом надання освітніх послуг належної якості, дотримання високих стандартів у викладанні, створення для студентів умов для саморозвитку, самореалізації та духовного пошуку (Статут Львівського торговельно-економічного університету, http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/Academy/Docs/Statut_2016.pdf);
- 2) стратегічних цілей Університету – забезпечення особистісного та професійного зростання студентів, формування компетенцій, що визначають конкурентоспроможність випускників в Україні та світі (Стратегія розвитку Львівського торговельно-економічного університету на 2016-2026 рр., http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/Academy/Docs/Polozhennya/Polozhennya_StrategiyaRozvytku.pdf);
- 3) заходів реалізації Програми діяльності ЛТЕУ на період 2016-2020 рр. (пп. 6.1.3; 6.3; 6.5; 6.9; 6.10) (http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/Academy/Docs/2020-2016_ProgrammaDialnosti.pdf);
- 4) мети освітнього процесу – реалізація особистісного потенціалу людини, розвиток її творчих здібностей, формування активної соціальної позиції особистості, задоволення потреб особи в знаннях та суспільства в компетентних, конкурентоспроможних фахівцях (Програма забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

- передбачає досягнення мети навчання, а саме готовність до працевлаштування через оволодіння фаховими компетентностями;

- участь представників студентського самоврядування та здобувачів у засіданнях робочої групи з якості ОППТ, комісіях з якості факультету, ради з якості Університету;

- моніторинг результатів анкетування здобувачів щодо визначення потреб та ступеня задоволення наданням освітніх послуг (<https://forms.gle/29zWRnzWhWguperX9>); визначення ступеня відповідності форм, методів навчання та викладання принципам академічної свободи та студентоцентрованого підходу в навчанні (<https://forms.gle/fXoM67UbSDPnELKC8>, звіт про моніторинг здобувачів ОППТ - <http://www.lute.lviv.ua/structure/faculties/tkf/kafedra-turizmu-ta-gotelno-restorannoji-spravi/opituvannja/opp-turizm/?L=0>);

- за результатами опитування здобувачів з навчального плану вилучено освітню компоненту “Управління безпекою життєдіяльності та охорона праці” як таку, що дублює загальні компетентності, отримані на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.

Випускників як за ОППТ, так і за напрямом підготовки “Туризмознавство” немає, оскільки раніше в ЛТЕУ не здійснювалася їх підготовка.

- роботодавці

при розробці та перегляді ОППТ враховувалися рекомендації фахівців у сфері туризму, які брали участь у засіданні робочої групи з розробки ОППТ та робочої групи з якості ОППТ, зокрема:

- за рекомендаціями Табаки Н.М. (начальниці управління туризму та курортів Львівської ОДА) на етапі розробки ОППТ до навчального плану внесено освітню компоненту “Управління персоналом”;

- за рекомендацією Гриник Г.З. (начальниці управління туризму Львівської міської ради) запропоновано вибірку освітню компоненту “Іміджологія”;

- за рекомендацією Василів О. Я. (директорки ТОВ “Круїз Пленет”) внесено зміни у зміст практичної підготовки здобувачів, зокрема включено організаційно-управлінську складову;

- за рекомендацією Сороки О.І. (директорки туристичної агенції “OTi Tour”) у межах вивчення освітньої компоненти “Туризмологія” введено теми, що стосуються глобалізаційних процесів та їх впливу на міжнародний туризм;

- моніторинг результатів анкетування роботодавців та інших стейкхолдерів (<http://www.lute.lviv.ua/structure/faculties/tkf/kafedra-turizmu-ta-gotelno-restorannoji-spravi/opituvannja/?L=426>, звіт моніторингу - <http://www.lute.lviv.ua/structure/faculties/tkf/kafedra-turizmu-ta-gotelno-restorannoji-spravi/opituvannja/opp-turizm/?L=0>)

- академічна спільнота

- при розробці ОППТ академічній спільноті ЛТЕУ була надана можливість подати свої рекомендації щодо включення освітніх компонент в навчальний план за умови відповідності їх змісту програмним результатам навчання та наявності повного навчально-методичного забезпечення;

- шляхом обговорення переліку і змісту навчальних дисциплін на засіданнях науково-методичної комісії Факультету товарознавства, управління та сфери обслуговування та науково-методичної ради ЛТЕУ з метою уніфікації за назвою, обсягом, змістом і терміном викладання (так, обсяг і терміни викладання всіх вибірових освітніх компонент відповідають обсягу аналогічних освітніх компонент, які для певних ОПП є обов’язковими);

- за рекомендацією завідувача кафедри підприємництва, торгівлі та логістики доц. Міщука І.П. змінено статус освітньої компоненти “Інтелектуальна власність” з обов’язкової на вибірку;

- враховувалися освітні програми вітчизняних закладів освіти, де здійснюється підготовка за аналогічною освітньо-професійною програмою;

- враховувалися освітні програми закордонних навчальних закладів, зокрема: Université Lumière Lyon 2 (введено освітню компоненту “Управління персоналом”; <https://www.univ-lyon2.fr/>); Wyższej Szkoły Hotelarstwa i Gastronomii w Poznaniu (включено вибірку освітню компоненту “Методологія наукових досліджень”; <https://www.wshig.pl/katalog-przedmiotow-ects/>); Uniwersytet Łódzki (передбачено вивчення регіональних аспектів туризму; <http://informatory2020.uni.lodz.pl/wydzial-nauk-geograficznych/turystyka-i-rekreacja-3/>).

- інші стейкхолдери

- кафедра активно співпрацює з представниками органів державної влади (управління туризму Львівської міської ради; управління туризму та курортів Львівської обласної державної адміністрації) в частині залучення студентів до організації проведення різних заходів (в рамках Днів європейської спадщини 2020 р. здобувачка Тучковська І.І. провела лекцію-розповідь “Від реальної школи до університету”, при проведенні Всесвітнього дня туризму 2020 р. здобувачі Фалюта Я.Є. та Осінська О.Б. долучилися до проведення квест-екскурсії);

- за рекомендацією президента Національної туристичної організації України Ліптуги І.Л. до навчального плану ОППТ включено обов’язкову освітню компоненту “Креативний менеджмент”;

- представники бізнесу та освітньо-наукової спільноти запрошуються на науково-практичні конференції, організовані кафедрою (Сталий розвиток туризму на засадах партнерства: освіта, наука, практика (жовтень-листопад 2018 р.), Інновації, тренди та перспективи індустрії гостинності (грудень 2019 р.);

- гарант ОППТ проф. Барна М. Ю., а також викладачі кафедри Мельник І.М. та Топорницька М. Я. є представниками ЛТЕУ в World Association for Hospitality and Tourism Education and Training (AMFORHT), на платформі якої відбувається постійний обмін найкращими практиками та співпраці між професіоналами, організаціями, освітою та навчанням.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Орієнтація в тенденціях розвитку спеціальності відбувається завдяки активній академічній та науковій діяльності НПП, що працюють на постійній основі, проходять професійне стажування як в закладах вищої освіти, так і у туристичних підприємствах, беруть участь в науково-практичних конференціях різних рівнів. Крім того, запрошуються для проведення майстер-класів, гостьових лекцій професіонали-практики (Чава І., керівник КП “Туристично-інформаційний центр м. Дрогобича”; Гриник Г., начальник управління туризму Львівської міської ради). Це дає можливість наповнити освітні компоненти сучасним змістом (відповідно до робочих програм), оволодіння яким забезпечує сформульовані в ОППТ результати навчання. Динамічність тенденцій розвитку туризму в Україні та світі вимагає від освітньої програми відповідної адаптивності, яка відображається освітніми компонентами та програмними результатами навчання. Так, посилення інноваційної діяльності відображена такими компонентами: Інноваційні технології в туризмі, Управління проектами у сфері обслуговування. Документів, що стосуються аналізу ринку праці немає, проте працевлаштування здобувачів вищої освіти під час навчання свідчить про потребу сфери туризму у фахових працівниках.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання враховано галузевий контекст, а саме:
- ПРН10 і ПРН12 корелюють із напрямками Стратегії сталого розвитку “Україна-2020” (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/5/2015#Text>) в частині реалізації програми популяризації України у світі та просування інтересів України у світовому інформаційному просторі;
- ПРН 3, 4 та 7 відповідають стратегічним цілям Стратегії розвитку туризму та курортів на період до 2026 року (<https://www.kmu.gov.ua/npras/249826501>) щодо створення конкурентоспроможного національного туристичного продукту на засадах системної маркетингової діяльності, спрямованої на чітке позиціонування різних видів туристичних продуктів, адаптованих до вимог і очікувань споживачів. Наявність договорів про співпрацю з туристичними підприємствами (http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/Academy/Osvita/Praktika/2019_PerelikBazPrakt.pdf) та їх участь в освітньому процесі (як мінімум бази для проходження практики) дозволяє здобувачам отримувати витребувані ринком праці компетентності, визначені галузевими особливостями та сферою професійних інтересів. Регіональний аспект програми відповідає Стратегії розвитку Львівської області на період 2021-2027 років (https://loda.gov.ua/upload/users_files/22/upload/948_Strategija.pdf), у якій значна увага приділяється підтримці і розвитку туристично-екскурсійних ресурсів. Цей момент враховано в освітній компоненті “Туристично-екскурсійні ресурси Львівської області”, вивчення якої серед інших забезпечить ПРН18.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У процесі розробки ОППТ вивчався досвід сучасних програм з підготовки магістра за спеціальністю “Туризм”, які запроваджені у вітчизняних ЗВО, зокрема Львівський національний університет імені Івана Франка (<https://geography.lnu.edu.ua/academics/master/tourism-master>); Національний університет імені Тараса Шевченка (http://geo.univ.kiev.ua/images/doc_file/navch_prog/tur/Tourism_zao_ukr_mag.pdf); Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького (<https://drive.google.com/file/d/1ozICB1NXLLwtQIzRKR5NmXZm2TOOnQxPX/view>). У запропонованих програмах цілі та результати навчання принципово не відрізняються. Проектна (робоча) група врахувала обсяги обов'язкових освітніх компонент, форми державної атестації та рекомендувала певні вибіркові освітні компоненти. У процесі підготовки програми переглядалися численні програми європейських університетів, доступні на їх інтернет-сторінках; провадилися консультаційні розмови з викладачами Вищої школи готельно-ресторанного бізнесу (м. Познань), Вищої школи торгівлі та послуг (м. Познань), Вроцлавського економічного університету, Краківського економічного університету та інших. Жодна з програм не була взята за безпосередній зразок, але чимало спільних принципів було використано, наприклад, досвід університету в м. Лодзь (Uniwersytet Łódzki) спонукав передбачити в ОППТ вивчення регіональних аспектів туризму (<http://informatory2020.uni.lodz.pl/wydzial-nauk-geograficznych/turystyka-i-rekreacja-3/>).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності “Туризм” не затверджено. При формулюванні результатів навчання враховано Проект стандарту, який схвалений на засіданні робочої групи науково-методичної комісії № 14 з транспорту та сервісу, підкомісії № 242 “Туризм” (протокол № 5 від 16.11. 2017 р.) та оприлюднено на сайті Міністерства освіти і науки України. З метою співвіднесення програмних результатів навчання та компетентностей, зазначених в ОППТ, у процесі її розробки та оновлення використовувались: структурно-логічна схема та матриця відповідності визначених

результатів навчання та компетентностей компонентам освітньої програми (таблиця з додатку).
Зміст ОППТ сприяє досягненню програмних результатів навчання через вивчення освітніх компонент, які дозволяють набутти здобувачам основні професійні компетентності.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОППТ відповідає вимогам сьомого рівня Національної рамки кваліфікацій, тобто її випускники будуть здатними вирішувати складні задачі і проблеми у галузі професійної діяльності, а саме у сфері туризму, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та характеризується невизначеністю умов і вимог. Зокрема:

- спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань відповідають результатам навчання ПРН1; ПРН4; ПРН5; ПРН17; ПРН18;
- спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур забезпечується результатами навчання ПРН3; ПРН6; ПРН79; ПРН13;
- здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах формуються за допомогою результатів навчання ПРН2; ПРН8; ПРН9; ПРН11;
- здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності формуються за допомогою результатів навчання ПРН10; ПРН12;
- зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються, можливе за рахунок результатів навчання ПРН14; ПРН16;
- управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів забезпечується результатами навчання ПРН8;
- прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування можливе за рахунок результатів навчання ПРН6; ПРН13; ПРН17;
- відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів формується за допомогою результатів навчання ПРН10; ПРН11; ПРН14;
- здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії забезпечується результатами навчання ПРН15.

Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами подана в розділі 5 ОППТ і в додатку 3 відомостей про самооцінювання.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст програми відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності, оскільки передбачає оволодіння системою поглиблених знань щодо загальнонаукових та спеціальних методів, професійних методик і технологій, які необхідні для забезпечення ефективної економічної, організаційно-управлінської, проектної, виробничо-технологічної, викладацької діяльності у сфері туризму. Освітні компоненти передбачають оволодіння знань з туризму як складної соціо-еколого-економічної системи (ОК3); організації та управління туристичним процесом на різних ієрархічних рівнях (ОК5, ОК6, ОК7); дослідження та аналізу напрямів розвитку різних сегментів туристичного ринку (ОК8). Глобальний характер туристичної діяльності передбачає формування компетентностей з володіння і застосування ділової іноземної мови (ОК1). Готовність майбутнього фахівця до викладацької діяльності формується за допомогою ОК2 та ОК10. Практична підготовка (ОК9, ОК10) слугують для опанування здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти сучасних знань та умінь, методів, засобів, способів, технологій як професійної, так і викладацької діяльності. Вибіркові освітні компоненти ОППТ посилюють (ВК1.3, ВК1.4, ВК2.3, ВК2.7, ВК3.3) та диверсифікують (ВК1.7, ВК2.1, ВК2.4, ВК2.5, ВК3.2, ВК3.5) вивчення предметної області спеціальності.

Методи, методики та технології є стандартними. Це загальнонаукові методи пізнання (ОК2, ОК3) та дослідницької діяльності (ОК5, ОК6); спостереження, опитування, тестування та вимірювання (ОК4, ОК8); словесні, наочні та

практичні методи (ОК2, ОК2, ОК5); інформаційно-комунікаційні технології (ОК4, ОК7), а також інструменти та обладнання, які використовуються при реалізації освітньої програми – це сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, спеціалізовані лабораторії та кабінети, програмне забезпечення, виробниче обладнання діючих туристичних підприємств.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через вибір навчальних дисциплін (п. 7.2, 10.8, 10.9 Положення про організацію освітнього процесу у ЛТЕУ http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/Academy/Docs/Polozhennya/Polozhennya_Osvitniy_Proces.pdf), можливість зовнішньої мобільності та неформальної освіти, а саме:

- 1) у навчальному плані ОППТ обсяг освітніх компонент за вибором студента становить 24 кредити (26,7% загального обсягу програми, що відповідає вимогам);
- 2) кожного семестру здобувачі мають можливість обрати 2 освітні компоненти із запропонованого переліку (6-8 освітніх компонент);
- 3) у перелік вибіркового освітніх компонент включено як ті, що пов'язані з предметною областю ОППТ (ВК1.3, ВК2.3; ВК2.7), так і ті, вивчення яких розширить коло загальних компетентностей здобувача (ВК1.7, ВК3.4; ВК3.5, ВК3.6);
- 4) можливість зовнішньої мобільності забезпечена участю ЛТЕУ в програмі мобільності ERASMUS+ (<http://www.lute.lviv.ua/structure/other-units/centr-mizhnarodnoji-osviti-ta-spivpraci/navchalni-programi-proekti/?L=430>) та програмі національних обмінів “Плацкарт” (<http://www.lute.lviv.ua/osvita/osvitnii-proces/ugodi-pro-spivpracju/?L=430>);
- 5) неформальна освіта здобувається шляхом участі здобувачів у спеціальних тренінгах, семінарах (<http://www.lute.lviv.ua/osvita/osvitnii-proces/neformalna-osvita/>), волонтерських програмах, студентському житті Університету, що постійно висвітлюється у соцмережах та в газеті ЛТЕУ “Студентський меридіан”.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право здобувачів на вибір навчальних дисциплін регламентується Порядком проведення та оформлення запису здобувачів вищої освіти на вибіркові дисципліни (http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/Academy/Docs/Polozhennya/2018_ProvOformZdobuv.pdf), зокрема:

- 1) презентація та силабус освітніх компонент, які пропонуються здобувачам для вибору розміщуються у відкритому доступі на сайті ЛТЕУ (<http://www.lute.lviv.ua/osvita/osvitnii-proces/vibir-disciplin/opp-magistra/242-turizm/?L=496>; <http://www.lute.lviv.ua/osvita/osvitnii-proces/silabusi-vibirkovikh-disciplin/opp-magistra/turizm/?L=4>);
- 2) до переліку входять освітні компоненти, що задумувалися лише як вибіркові, так й обов'язкові освітні компоненти усіх інших спеціальностей та рівнів, які можуть бути кадрово та організаційно забезпечені вибірково;
- 3) оскільки здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти мають розуміння своїх прав щодо можливості формування індивідуальної траєкторії навчання і проводити роз'яснювальну роботу щодо цього процесу немає необхідності, тому після зарахування на навчання за ОППТ здобувачів повідомляють про необхідність здійснення вибору навчальних дисциплін на сайті ЛТЕУ за допомогою гугл-форм (<https://forms.gle/i8XrehizSuCQyUar8>; <https://forms.gle/FtPrZbxNB09ncLPf7>);
- 4) на підставі даних гугл-форм деканат факультету вносить дані до індивідуального навчального плану, комплектує групи і складає розклад занять;
- 5) вибір освітніх компонент у межах, передбачених ОППТ та індивідуальним навчальним планом, повинен становити не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС;
- 6) мінімальна чисельність здобувачів для вивчення вибіркового освітніх компонент становить 10 осіб (або у кількості студентів однієї академічної групи). Проте, для уникнення обмеження прав здобувачів щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії до переліку вибіркового освітніх компонент включаются такі, що є обов'язковими освітніми компонентами на інших освітньо-професійних програмах (ВК1.6 – ОПП “Маркетинг”, ВК2.2 – ОПП “Менеджмент”; ВК3.5 – ОПП “Міжнародні економічні відносини”). У такому випадку, здобувачі, які обрали ці освітні компоненти, доєднуються до вже сформованих академічних груп;
- 7) якщо на вибірково освітню компоненту (не є обов'язковою освітньою компонентною іншої ОПП) записалась недостатня чисельність здобувачів (менше 10 осіб), ця дисципліна оголошується як така, на яку запис не відбувся і в цьому випадку відбувається корегування індивідуального навчального плану;
- 8) у кінці навчального року відбувається опитування здобувачів щодо визначення рівня реалізації права на вибір навчальних дисциплін (<https://forms.gle/84sobSKhuteMj9jN7>; звіт <http://www.lute.lviv.ua/structure/faculties/tkf/kafedra-turizmu-ta-gotelno-restorannoji-spravi/opituvannja/opp-turizm/?L=580>);
- 9) з першого року навчання зі здобувачами працює центр міжнародної освіти та співпраці, який орієнтує їх на програми академічної мобільності та академічного обміну.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів регламентується Положенням про організацію і проведення практики здобувачів вищої освіти ЛТЕУ (http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/Academy/Docs/Polozhennya/2018_Practik.pdf) і спрямована на закріплення теоретичних знань, набуття відповідних компетентностей, удосконалення практичних навичок та умінь за ОППТ.

У навчальному плані ОППТ передбачена практика загальним обсягом 18 кредитів на 1 і 2 курсах навчання, зокрема:

науково-дослідницька (1 семестр, 3 кредити), педагогічна (2 семестр, 3 кредити), виробнича (2 і 3 семестри, 12 кредитів). Базою науково-дослідницької та педагогічної практики є навчальний туристичний центр кафедри туризму та готельно-ресторанної справи, виробничої – матеріально-технічна база туристичних підприємств, органів державної влади та громадських організацій, з якими укладено угоди про співпрацю.

З метою моніторингу якості практичної підготовки здобувачів проводиться їх опитування (<https://forms.gle/FhusE4LgWqvabXP87>).

Під час навчання проводяться навчальні екскурсії у туристичні підприємства та гостьові лекції з фахівцями туризму. Освітні компоненти ОК8 та ВК1.4 викладаються професіоналами практиками.

Відповідно до Положення про впровадження елементів дуальної форми здобуття вищої освіти у ЛТЕУ (http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/Academy/Docs/Polozhennya/2018_DualOsvita.pdf) здобувачі можуть навчатися за дуальною формою, скористатися можливістю проходження закордонної позакредитної практики.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Для випускників ОППТ соціальні навички є особливо важливими, оскільки фахівці індустрії туризму мають демонструвати ввічливість, люб'язність, толерантність, комунікативність, емпатію, вміння налагоджувати співробітництво тощо. Неодмінними є також критичне мислення та креативність.

Навчання на ОППТ дозволяє здобути соціальні навички як через освітні компоненти, що формують загальні компетентності (Іміджологія, Соціальна відповідальність, Психологія управління та конфліктологія), так і опосередковано – через фахові освітні компоненти, зокрема Креативний менеджмент, Управління персоналом, на заняттях з яких необхідними компонентами є робота в команді, вміння вирішувати конфліктні ситуації тощо. Практика та виконання кваліфікаційної роботи спонукає здобувачів до соціальної комунікації з представниками влади та бізнесу, вміння чітко ставити запитання, котрі потребують вирішення.

Здобувачі мають можливість (і користаються з нею) брати участь в численних соціальних і волонтерських програмах, часто стають їх ініціаторами, допомагають у проведенні університетських наукових та культурно-масових заходів, що постійно висвітлюється у соцмережах (<https://www.facebook.com/turyzmgrs/>) та в газеті ЛТЕУ “Студентський меридіан” (<http://www.lute.lviv.ua/universitet/studentskii-meridian/?L=22>).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до розділу 14 Положення про освітній процес ЛТЕУ встановлено загальні вимоги щодо співвіднесення обсягу освітніх компонентів із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти, зокрема:

- загальний обсяг кредитів за програмою 90 (1 кредит – 30 год.), по 60 кредитів у кожному навчальному році (30 кредитів у семестрі);

- протягом семестру здобувачі освоюють не більше 8 освітніх компонентів, включно з практикою та державною атестацією;

- частка аудиторних годин, відведених за освітньою компонентою становить не більше 50% від загальної кількості годин (але не менше 1/3);

- аудиторне тижневе навантаження здобувача визначається навчальним планом в межах 18 год.;

- навчальний день здобувача включає не більше 6 академічних годин аудиторної роботи;

- навчальний тиждень складається з 18 академічних годин аудиторної роботи, в тому числі індивідуальної, та 27 академічних годин, відведених на самостійну роботу, підготовку кваліфікаційної роботи тощо.

Дотримання цих вимог при складанні навчальних планів контролюється навчальним відділом ЛТЕУ.

Відділ моніторингу якості освіти та акредитації регулярно проводить опитування здобувачів щодо визначення рівня їх навантаження (<https://forms.gle/rpQWoVPkGPwVhJvP6>; звіт <http://www.lute.lviv.ua/structure/faculties/tkf/kafedra-turizmu-ta-gotelno-restorannoji-spravi/opituvannja/opp-turizm/?L=580>).

Питання реального обсягу навантаження обговорюють зі студентами гарант програми та керівники кваліфікаційної роботи, результати якого виносять на засідання кафедр.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Відповідно до Положення про впровадження елементів дуальної форми здобуття вищої освіти у ЛТЕУ (http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/Academy/Docs/Polozhennya/2018_DualOsvita.pdf) здобувачі мають можливість навчатися за дуальною формою, яка передбачає поєднання теоретичного навчання в Університеті за встановленим розкладом з практичною підготовкою на Підприємстві.

Серед здобувачів ОППТ немає таких, що навчаються за програмою дуальної освіти.

Разом з тим, на ОППТ реалізуються елементи дуальної освіти, а саме:

- робочою програмою (силабусом) окремих освітніх компонентів передбачено навчальні екскурсії у туристичні підприємства, під час яких здобувачі мають можливість набуття практичних навичок фахової діяльності;

- здобувачі можуть поєднувати навчання з роботою за фахом, маючи право на навчання за індивідуальним графіком

(http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/Academy/Docs/Polozhennya/2018_IndGraf.pdf).

Для практичної реалізації дуальної форми освіти за сприянням Львівської обласної державної адміністрації ведеться робота по налагодженню співпраці щодо дуальної освіти між кафедрою туризму та готельно-ресторанної справи та гірськими громадами Львівщини (<https://www.facebook.com/UtkLODA/posts/1057480094688981>; <https://loda.gov.ua/news?id=54735>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://www.lute.lviv.ua/admissions/rules/?L=886>

<http://www.lute.lviv.ua/admissions/documents/?L=886>;

<http://www.lute.lviv.ua/admissions/vstupni-viprobuvannja/?L=628>.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому розробляються приймальною комісією ЛТЕУ відповідно до Умов прийому на навчання до ЗВО України та затверджуються вченою радою ЛТЕУ.

Для вступу на навчання на основі здобутого ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) вищої освіти “бакалавр” конкурсний відбір здійснюється за результатами єдиного вступного іспиту з іноземної мови та фахового вступного випробування, а на основі здобутого ступеня магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста) – за результатами єдиного вступного іспиту з іноземної мови або вступного іспиту з іноземної мови та фахового вступного випробування (за умови успішного проходження додаткового вступного випробування для осіб, які здобули ступінь магістра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста) за іншою спеціальністю (напрямом підготовки)).

Програма фахового вступного випробування складається фаховою екзаменаційною комісією за погодження з гарантом програми і щорічно перед початком вступної компанії переглядається

(http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/Abitura/Prog_vstup_vuprob/2019/1-SNT/242_STN.pdf;

[http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/Abitura/Prog_vstup_vuprob/2019/4-](http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/Abitura/Prog_vstup_vuprob/2019/4-IM_MAG/181_IM_MAG.pdf)

[IM_MAG/181_IM_MAG.pdf](http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/Abitura/Prog_vstup_vuprob/2019/4-IM_MAG/181_IM_MAG.pdf)). Програма випробувань передбачає тестові завдання з базових дисциплін, які вивчалися на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, регламентується Положенням про порядок перезарахування результатів навчання у ЛТЕУ

(http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/Academy/Docs/Polozhennya/2018_Pererazarah.pdf);

Положенням про порядок визначення та ліквідації академічної різниці в ЛТЕУ

(http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/Academy/Docs/Polozhennya/2018_AkadRizn.pdf) та

Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти в ЛТЕУ

(http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/Academy/Docs/Polozhennya/2019_AkademMobil.PDF).

Визнання кредитів та результатів навчання для цілей мобільності здійснюється на підставі: каталогів курсів; договору про навчання; договору про практику стажування; академічної довідки; сертифікату про практику/стажування.

Поінформованість здобувачів про можливість визнання результатів навчання забезпечується наявністю відповідної нормативної бази у вільному доступі на сайті Університету та ознайомленням з документами під час оформлення договору про навчання.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За час дії ОППТ таких випадків не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентуються Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у ЛТЕУ

(http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/Academy/Docs/Polozhennya/2020_Pologennia_pro_NeformalnuOsvitu.pdf), згідно якого таке визнання передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання,

передбачених освітньо-професійною програмою, за якою він навчається. Визнанню можуть підлягати результати навчання, отримані у неформальній освіті, що за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітній компоненті в цілому, так і її окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню (курсівій роботі, курсовому проєкту, контрольній роботі тощо), які передбачені робочою програмою (силабусом). Університет може визнати результати, отримані у неформальній освіті обсягом, що, як правило, не перевищує 10% від загального обсягу

кредитів передбачених освітньо-професійною програмою, але не більше 5 кредитів в межах навчального року.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практика застосування правил визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, для здобувачів ОППТ відсутня.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Основні форми та методи навчання наведено в розділі 12 Положення про організацію освітнього процесу в ЛТЕУ (http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/Academy/Docs/Polozhennya/Polozhennya_Osvitniy_Proces.pdf), а саме: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи.

НПП обирають методи та засоби навчання, що забезпечують якість освітнього процесу та сприяють досягненню програмних результатів навчання; пояснюються в робочій програмі та силабусі освітніх компонент.

До основних методів навчання і викладання за ОППТ відносяться: традиційні (практичний, наочний, словесний) та інноваційні інтерактивні (дискусії, виконання ситуаційних завдань, в т.ч. з використанням спеціалізованого устаткування та обладнання, робота в команді, рольові ігри, майстер-класи, навчальні екскурсії у діючі туристичні підприємства тощо).

Для більшого розуміння здобувачами взаємозв'язку між програмними результатами навчання та формами і методами навчання в ЛТЕУ прийнято Положення про силабус навчальної дисципліни ЛТЕУ

(http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/Academy/Docs/Polozhennya/2018_Silabus.pdf), які впроваджені в освітній процес з 2020/2021 н.р. (<http://www.lute.lviv.ua/osvita/osvitnii-proces/silabusi-navchalnikh-disciplin/opp-magistra/turizm/?L=244>)

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Для реалізації форм і методів навчання і викладання у межах студентоцентрованого підходу розроблені документи: навчальний план, робочі програми і силабуси дисциплін, розклади атестаційних тижнів (сесій), навчальні матеріали (далі – НМ). НМ розміщуються у веб-центрі ЛТЕУ (<http://virt.lac.lviv.ua/>), до якого здобувачі мають доступ протягом всього терміну навчання за індивідуальним логіном і паролем. Розміщення НМ у веб-центрі ЛТЕУ регулюється Положенням про використання технологій дистанційного навчання

(http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/Academy/Docs/Polozhennya/2018_VikorDistTehn.PDF) та

Положенням про курси дисциплін з використанням технологій дистанційного навчання

(http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/Academy/Docs/Polozhennya/2018_KursDiscip.PDF).

Студентоцентрований підхід до навчання забезпечується вибором індивідуальних завдань, тем кваліфікаційних робіт, баз практики, вибіркового дисциплін.

Зворотній зв'язок із здобувачами забезпечується шляхом проведення періодичного моніторингу ступеня відповідності форм, методів навчання та викладання принципам академічної свободи та студентоцентрованого підходу (<https://forms.gle/fXoM67UbSDPnELKCS>), анкетування здобувачів "Викладач очима студентів".

Здобувачі загалом задоволені методами та формами навчання, але вважають за доцільне збільшити кількість таких методів, як розв'язання кейсів та вирішення реальних ситуацій під час проведення практичних занять з освітніх компонент (враховано при викладанні ОК8, ВК1.4).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОППТ дозволяють реалізуватися принципам академічної свободи, оскільки передбачається їх максимальна варіативність, урахування свободи слова і творчості, а саме:

- здобувачі мають право обрати питання до обговорення на семінарських заняттях, теми індивідуальних та науково-дослідних завдань, тему кваліфікаційної роботи, самостійно обирають місця проходження практики;

- здобувачі мають право навчатися за програмою академічної мобільності (Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЛТЕУ,

http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/Academy/Docs/Polozhennya/2019_AkademMobil.PDF),

переводитися на індивідуальний графік навчання (Положення про навчання за індивідуальним графіком у ЛТЕУ,

http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/Academy/Docs/Polozhennya/2018_IndGraf.pdf), обирати денну або заочну форми навчання;

- НПП мають право обирати методи та засоби навчання, які забезпечують високу якість освітнього процесу, що реалізується при складанні робочих програм (силабусів) освітніх компонент і безпосередньо у викладацькій роботі;

- НПП використовують індивідуальний підхід у виборі форм, методів і засобів навчання з урахуванням особливостей контингенту студентів, рівня їх підготовки, інтересів, психологічних особливостей тощо; проводять дискусії, пропонують завдання на вибір здобувача.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація учасникам освітнього процесу щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання доводиться шляхом:

- 1) оприлюднення ОППТ на сайті ЛТЕУ для ознайомлення з нею абітурієнтів, які планують навчатися за програмою;
- 2) ознайомлення здобувачів зі змістом ОППТ гарантом на початку навчання (вересень першого навчального року);
- 3) ознайомлення здобувачів зі змістом силабусу освітніх компонент на першому лекційному/семінарському занятті, що дає можливість заздалегідь ознайомити їх з очікуваними результатами навчання та критеріями оцінювання у межах окремих компетентностей;
- 4) здобувачі мають можливість ознайомитися з переліком та анотацією вибіркового освітнього компоненту до початку запису на них;
- 5) отримавши доступ до веб-центру ЛТЕУ, здобувачі можуть самостійно ознайомитися зі змістом робочої програми освітньої компоненти (силабусом) та відповідним навчально-методичним комплексом, самостійно опрацювати лекційний матеріал, виконати завдання, пройти тестування.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

В освітній діяльності на ОППТ використовуються такі елементи досліджень: підготовка та публікація тез доповідей у збірниках, які видаються за результатами проведення наукових заходів; участь у конференціях; підготовка наукових доповідей та наукових статей відповідно до тематики кваліфікаційної роботи та програми роботи наукового студентського гуртка при кафедрі туризму та готельно-ресторанної справи (згідно Положення про студентський науковий гурток при кафедрі ЛТЕУ

http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/Academy/Docs/Polozhennya/2018_StudGurtok.pdf).

Обов'язковою умовою успішного захисту кваліфікаційної роботи є публічне оприлюднення результатів дослідження у збірниках матеріалів конференцій, а у випадку претендування здобувача на відмінну оцінку – у фаховому науковому виданні.

З метою забезпечення умов для реалізації творчих можливостей студентської молоді в ЛТЕУ створено студентське наукове товариство

(http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/pidrozdzily/Aspirantura/Docs/POLOZHENNJA__SNT.pdf), яке співпрацює з кафедрами та Радою молодих вчених ЛТЕУ щодо інформаційної підтримки наукової діяльності та її координації. На рівні факультету теж діє студентське наукове товариство (<http://fakultet.site/nauka/studentaska-nauka/>).

До реалізації принципу поєднання навчання і досліджень залучаються здобувачі ОППТ, які спільно з викладачами кафедри туризму та готельно-ресторанної справи виконують дослідницькі роботи в межах науково-дослідної теми “Формування теоретико-методологічного забезпечення розвитку і функціонування туристичної галузі України в умовах євроінтеграції” (реєстраційний номер 0117U002092).

Під керівництвом НПП здобувачі за ОППТ щороку приймають участь у науково-практичних конференціях різного рівня, що відображається у звітах з наукової роботи кафедри. Так, випускова кафедра туризму та готельно-ресторанної справи була організатором двох міжнародних науково-практичних конференцій (“Сталий розвиток туризму на засадах партнерства: освіта, наука практика” (31.10-01.11.2018 р.) та “Інновації, тренди та перспективи індустрії гостинності” (12.12.2019 р.), за матеріалами яких опубліковано 8 тез доповідей, авторами та співавторами яких були здобувачі ОППТ.

На замовлення стейкхолдерів здобувачі виконують кваліфікаційні роботи, зокрема “Організація обслуговування осіб з інвалідністю в туризмі” (здобувачка Тучковська І.І.) – громадської організації “Червоний хрест”; “Державне регулювання туристичної діяльності в Україні” (здобувачка Осінська О.Б.) і “Формування стратегії забезпечення стійкого економічного розвитку підприємств туристичної сфери” (здобувачка Варцабук Н.Ю.) – Управління туризму та курортів Львівської обласної державної адміністрації. За пропозицією управління туризму Львівської міської ради в рамках програми Дні європейської спадщини у Львові здобувачка Тучковська І.І. провела лекцію-розповідь “Від реальної школи до університету”.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Структура та порядок формування освітніх компонентів ОППТ регламентується Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про комплекс навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни (http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/Academy/Docs/Polozhennya/Polozhennja_pro_kompleks_navchalno-metodichnogo_zabezpechennja.pdf), Положенням про робочу програму навчальної дисципліни (http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/Academy/Docs/Polozhennya/Polozhennja_pro_robochu_programu_navch_disc.pdf), Положенням про силабус навчальної дисципліни (http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/Academy/Docs/Polozhennya/2018_Silabus.pdf).

Процедура внесення змін та оцінка якості оновлення змісту освітніх компонентів здійснюється відповідно до

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти

(http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/Academy/Docs/Polozhennya/Polozhennya_Yakist_Osvity.pdf) та

Програми забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти в ЛТЕУ на 2019-2023 рр.

(http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/Academy/Docs/Polozhennya/Programa_Yakist_Osvity.pdf).

Завдання з оновлення змісту освітніх компонентів фіксується в індивідуальних планах НПП, які затверджуються на

засіданні кафедри, за якою закріплена освітня компонента.

НПП мають можливість оновлювати зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик таким чином: через підвищення кваліфікації; стажування в вітчизняних ЗВО чи за кордоном; участь у міжнародних науково-практичних конференціях; публікації у періодичних виданнях, включених до наукометричних баз даних

SCOPUS/Web of Science тощо.

Так, доц. Миронов Ю.Б. після проходження стажування на кафедрі туризму ЛНУ ім. Івана Франка започаткував використання інтернет-платформи Kahoot для проведення експрес-опитування та тестування здобувачів; проф. Свидрук І.І. окремі положення власного дослідження, поданого на здобуття наукового ступеня доктора економічних наук, розглядає при викладанні освітньої компоненти "Креативний менеджмент". Гарант програми проф. Барна М.Ю., будучи залученою в якості експерта (члена) фокус-групи "Туризм" з розробки Стратегії розвитку Львівської області на період до 2027 р. та Плану заходів з її реалізації на 2021-2023 рр., врахувала напрями розвитку дестинацій Львівської області під час керівництва науково-дослідною роботою здобувачів, а також спільно з професіоналом-практиком Табакою Н.М. впровадили в освітній процес сучасні тенденції та перспективи розвитку туризму під час викладання освітньої компоненти «Туристично-екскурсійні ресурси Львівської області»

Необхідність оновлення змісту освітніх компонентів може бути ініційована гарантом ОППТ за рекомендацією стейкхолдерів або відділом моніторингу якості освіти та акредитації ЛТЕУ за результатами моніторингу рівня задоволення здобувачів вищої освіти наданням освітніх послуг (<https://forms.gle/29zWRnzWhWgupepX9>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності ЛТЕУ передбачена Стратегією інтернаціоналізації Львівського торговельно-економічного університету

(http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/pidrozdzily/Viddil_Mizhnar_Zvjazkiv/Docs/2017_Strategia.pdf). Складовими інтернаціоналізації діяльності ЛТЕУ є: ініціація заходів, спрямованих на розвиток інтернаціоналізації; викладацька мобільність; участь у відеоконференціях, міжнародних конференціях, міжнародних наукових проектах, проведення спільних досліджень, підготовка спільних публікацій; створення спільних міжнародних освітніх програм; наявність міжнародного контенту в змісті дисциплін; читання лекцій на іноземних мовах; мовна підготовка іноземних та вітчизняних студентів; навчання іноземних студентів, студентська мобільність; участь у спільних освітніх програмах.

За налагодження та координацію співробітництва ЛТЕУ із ЗВО, науковими центрами та іншими міжнародними організаціями зарубіжних країн; збір та аналіз інформації щодо проектів та грантів міжнародних організацій і ЗВО зарубіжних країн відповідає Центр міжнародної освіти та співпраці (<http://www.lute.lviv.ua/structure/other-units/centr-mizhnarodnoji-osviti-ta-spivpraci/?L=52>).

У 2019 р. укладено угоди про співробітництво з Вищою школою готельно-ресторанного бізнесу та Вищою школою торгівлі та послуг (м. Познань, Польща) і проводиться організаційна робота щодо впровадження на ОППТ навчання за подвійним дипломом з університетом ЛІОН-2 ім. Люм'єра (на даному етапі є труднощі в її запровадженні у зв'язку з пандемією COVID-19).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про порядок оцінювання знань і умінь здобувачів вищої освіти

(http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/Academy/Docs/Polozhennya/2018_OcinZnanUmin.PDF) для оцінювання навчальних досягнень здобувачів за ОППТ застосовуються такі рівні контролю: самоконтроль, кафедральний (факультетський) та ректорський.

Самоконтроль – самостійне оцінювання своїх знань здобувачами (в навчальних посібниках, методичних рекомендаціях до практичних (лабораторних) робіт передбачаються питання для самоконтролю).

Кафедральний контроль здійснюється у вигляді поточного, рубіжного та підсумкового контролю. Поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача до виконання конкретних видів навчальної діяльності; є основою для отримання здобувачем заліку чи допуску до складання екзамену. Однією з форм поточного контролю є факультетський проміжний контроль, який проводять на підставі розпорядження декана факультету, а його результати формуються шляхом оцінювання кожної навчальної дисципліни певним балом за 100-бальною шкалою оцінювання.

Рубіжний контроль – це контроль знань здобувачів після вивчення логічно завершеної частини навчальної дисципліни відповідно до робочої програми (силабусу), є необхідним елементом поточного контролю. Частота його проведення визначається НПП з урахуванням змісту та структури дисципліни та вказується в її силабусі.

Підсумковий контроль проводиться для оцінки результатів навчання на певному рівні вищої освіти (державна атестація) або на його окремих завершених етапах (семестровий контроль). Семестровий контроль проводиться у формах диференційованого заліку (заліку) або екзамену. Завдання, які виносяться на екзамен (екзаменаційні білети) затверджуються на засіданні кафедри. Підсумковий контроль у формі диференційованого заліку (заліку) здійснюється на основі результатів поточного і рубіжного контролю. Атестація здобувачів на ОППТ здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи та оцінюється екзаменаційною комісією, робота якої регулюється

Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії (http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/Academy/Docs/Polozhennya/Polozhennya_Ekzam_Komisii.pdf).

Ректорський контроль якості навчання проводиться з метою оцінки якості освітнього процесу, процедура якого регламентується Положенням про організацію ректорського контролю якості навчання

(http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/Academy/Docs/Polozhennya/2019_Polozenna_pro_organizatsiy_rektorskogo_kontroly_jakosti_navchannja_studentiv.pdf), Положенням про оцінювання залишкових знань

здобувачів вищої освіти (проведення ректорських контрольних робіт)
(http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/Academy/Docs/Polozhennya/2018_OcinZalishZnan.pdf).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується наступною системною роботою:

- ґрунтовним підходом кафедр до їх планування і формування (на засіданнях кафедр розглядаються навчально-методичні рекомендації для поточного і семестрового контролю, затверджуються тестові завдання та екзаменаційні білети, аналізуються результати екзаменаційних сесій);
- наскрізною роз'яснювальною роботою зі здобувачами (на початку навчання гарантом ОППТ; на першому занятті з освітньої компоненти викладач інформує здобувачів про схему нарахування балів, види робіт, які будуть оцінюватися, та критеріями оцінювання).

Здобувачі освіти мають бути ознайомлені з набраними балами до початку екзаменаційної сесії, а також з поточними балами – протягом семестру.

Валідність контрольних заходів оцінюється на підставі анкетування здобувачів щодо визначення рівня об'єктивності оцінювання контрольних заходів (<https://forms.gle/ZDCr3sAfTCEUjMs26>), результати якого враховуються при плануванні педагогічного навантаження викладача, розробці навчальних планів та освітніх програм.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться здобувачам у такий спосіб:

- на початку навчання за ОППТ гарант програми роз'яснює суть різних форм контролю, систему нарахування балів та критерії оцінювання;
- на першому лекційному занятті з навчальної дисципліни викладач ознайомлює здобувачів з видами робіт, які підлягають оцінюванню; змістом, структурою, формою екзаменаційної роботи, системою й критеріями її оцінювання;
- на початку кожного навчального року на сайті ЛТЕУ подається інформація про графік освітнього процесу (http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/Academy/Osvita/2017-2018_GrafikNavchProces/Grafik_osvitnogo_procesu.pdf), де зазначаються календарні терміни підсумкового контролю та атестації випускників;
- на інформаційній дошці факультету Товарознавства, управління та сфери обслуговування ця інформація дублюється;
- графік проведення ректорського контролю знань доводиться до відома здобувачів не пізніше, ніж за 10 днів до його проведення;
- семестровий контроль та підсумкова атестація проводиться згідно з розкладом, що доводиться до відома здобувачів і викладачів не пізніше, ніж за місяць до початку сесії (<http://fakultet.site/studentam/rozklady/>);
- графік захисту звітів з практики розробляється кафедрою і доводиться до відома здобувачів не пізніше, ніж за 10 днів до початку роботи комісії з захисту.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Затверджений стандарт вищої освіти для спеціальності 242 "Туризм" відсутній. Проте в оприлюдненому проєкті цього стандарту рекомендувалася атестація здобувачів у формі публічного захисту кваліфікаційної дипломної роботи та/або єдиного державного кваліфікаційного іспиту. ОППТ передбачено публічний захист кваліфікаційної роботи.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється такими документами:

- 1) Положення про організацію освітнього процесу (п.12.3; 13.1; 13.2);
- 2) Положення про порядок оцінювання знань і умінь здобувачів вищої освіти ЛТЕУ;
- 3) Положення про організацію ректорського контролю якості навчання студентів;
- 4) Положенням про оцінювання залишкових знань здобувачів вищої освіти (проведення ректорських контрольних робіт);
- 5) Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії.

Всі документи доступні на офіційній веб-сторінці ЛТЕУ (<http://www.lute.lviv.ua/universitet/informacija-pro-universitet/normativni-dokumenti/?L=110>), про що здобувачів інформують гарант ОППТ, НПП та працівники деканату факультету.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедурами забезпечення об'єктивності проведення підсумкового контролю є: перевірка знань здобувачів у формі тестів із застосуванням комп'ютерної програми "TEST-2003"; за можливості екзамени проводяться у письмовій

формі; залучення до державної атестації сторонніх осіб; захист звітів з практики в комісії, яка затверджується завідувачем кафедри; перевірка на плагіат кваліфікаційних робіт.

Норми та правила етичної поведінки, професійної діяльності та спілкування академічної спільноти ЛТЕУ закріплені в Положенні про корпоративну культуру

(http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/Academy/Docs/Polozhennya/2018_KorporKult.pdf), Положенні про дотримання принципів академічної доброчесності

(http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/pidrozdily/Naukovi_Vydannya/Docs/2019_Pologenia_Dobroche snist.pdf).

Врегулювання конфлікту інтересів здійснюється відповідно до Положення про розв'язання конфліктних ситуацій (http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/Academy/Docs/Polozhennya/2018_KonflitSituac.pdf) та

Порядку врегулювання конфліктних ситуацій

(http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/Academy/Docs/2019_PoridVregKonf.PDF).

Проводиться анонімне опитування здобувачів “Викладач очима студентів”

(http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/Academy/Osvita/Anketuvania/2019_AnketStud.pdf).

На ОППТ випадків оскарження об'єктивності екзаменаторів, конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок проходження контрольних заходів регулюється Положенням про повторне проходження контрольних заходів здобувачами вищої освіти ЛТЕУ

(http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/Academy/Docs/Polozhennya/2018_KontrZahod.pdf), відповідно до якого:

- академічна заборгованість здобувача з навчальної дисципліни виникає, якщо він за результатами поточного контролю оцінювання отримав 1-34 бали і не був допущений до підсумкового контролю; не з'явився на екзамен і не надав відповідного виправдовувального документа; за результатами семестрового контролю отримав оцінку “незадовільно” (FX або F);
- здобувач, який має більше 2-х академзаборгованостей відраховується з ЛТЕУ; не більше 2-х – може ліквідувати їх у визначені терміни пересклавши атестацію в установленому порядку (за умови отримання незадовільної оцінки FX) або пройшовши повторне вивчення дисципліни (за умови отримання незадовільної оцінки F);
- перескладання заліків, екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: перший раз викладачу, другий – комісії, яка створюється за розпорядженням декана факультету.
- за наявності поважних причин окремим здобувачам може бути встановлено індивідуальний графік складання заліків та іспитів.

На ОППТ є відсутні випадки застосування означених правил.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положенням про повторне проходження контрольних заходів здобувачами вищої освіти ЛТЕУ здобувач, який не погоджується з оцінкою, отриманою під час семестрового підсумкового контролю, має право звернутися в деканат факультету в день оголошення результатів підсумкового оцінювання з вмотивованою заявою. З метою захисту прав здобувачів щодо оскарження оцінки з дисципліни і у випадку виникнення конфліктних ситуацій створюється апеляційна комісія в складі п'яти осіб для проведення повторного заліку або іспиту, до якої входять: завідувач кафедри, викладачі відповідної кафедри, представники деканату, студентської ради факультету. Рішення апеляційної комісії фіксується у протоколі її засідання із висновками щодо оцінювання екзаменаційних відповідей здобувача і підписується усіма членами комісії. Результатом розгляду апеляції є прийняття апеляційною комісією одного з двох рішень:

- “попереднє оцінювання знань здобувача на екзамені (заліку) відповідає рівню якості його знань з даної навчальної дисципліни і не змінюється”;
- “попереднє оцінювання знань здобувача на екзамені (заліку) не відповідає рівню якості його знань з даної навчальної дисципліни і заслуговує іншої оцінки (вказується нова оцінка відповідно до діючої в Університеті шкали оцінювання результатів підсумкового контролю), але не нижчої за отриману на екзамені (заліку).

Приклади застосування даних процедур на ОППТ відсутні.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Норми та правила етичної поведінки, професійної діяльності та професійного спілкування академічної спільноти ЛТЕУ закріплені Положенням про дотримання принципів академічної доброчесності

(http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/pidrozdily/Naukovi_Vydannya/Docs/2019_Pologenia_Dobroche snist.pdf), а також Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових, навчально- і науково-методичних роботах науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти у ЛТЕУ

(http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/pidrozdily/Naukovi_Vydannya/Docs/PologenniaPlagiat.pdf).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Інструментами виявлення академічної недоброчесності для здобувачів вищої освіти за ОППТ є перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат, дії НПП та керівництва ЛТЕУ щодо унеможливлення списування, фабрикації та фальсифікації як зі сторони студентів, такі і НПП.

ЛТЕУ використовує систему виявлення текстових збігів/запозичень Unicheck.

Порядок здійснення заходів з перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт регламентується розділом 7 Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату.

Дії НПП щодо унеможливлення списування, фабрикації та фальсифікації здобувачами:

- чітке інформування здобувачів про неприпустимість списування та покарання, за умови його виявлення (повторна задача, зміна завдання);
- розробка тематики та змісту завдань, які вимагають творчого індивідуального підходу до їх виконання.

Дії щодо унеможливлення списування, фабрикації та фальсифікації науково-педагогічним персоналом:

- на рівні кафедр проводиться взаємовідвідування занять з подальшим їх обговоренням на предмет запозичення навчального матеріалу;
- проведення відкритих факультетських (університетських) лекцій;
- створення Комісії з питань академічної доброчесності та етики ЛТЕУ, яка наділена правом розглядати заяви щодо порушення академічної доброчесності та надавати пропозиції щодо накладання відповідних санкцій.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність як позитивна практика популяризується в ЛТЕУ через постійну роз'яснювальну роботу серед здобувачів шляхом залученням членів Комісії з питань академічної доброчесності та етики, а також шляхом консультування щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникнення плагіату, правил опису джерел та оформлення цитувань. Систематично НПП кафедри туризму та готельно-ресторанної справи проводять роз'яснювальну роботу щодо академічної доброчесності зі здобувачами.

В ЛТЕУ проводиться опитування здобувачів (<https://forms.gle/UvS4sdsWLudDuaV16>) та науково-педагогічних працівників (<https://forms.gle/rTMuaH1XixDBFB5s7>) на предмет обізнаності, рівня популяризації та реагування на прояви академічної недоброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Положенням про дотримання принципів академічної доброчесності за порушення правил академічної доброчесності можуть притягуватися до таких форм відповідальності:

- здобувачі вищої освіти: попередження, повторне проходження оцінювання, повторне проходження навчального курсу, відрахування зі складу здобувачів;

- НПП: дисциплінарна; адміністративна; кримінальна; відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; інші форми відповідно до вимог чинного законодавства України. Порушення норм цього Положення може передбачати накладання санкцій, е т.ч. звільнення з Університету, за поданням Комісії з питань академічної доброчесності

Відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти та НПП за ОППТ не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Згідно Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ЛТЕУ (http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/Academy/Docs/Polozhennya/Polozhennya_Konkurs_Posad_N.pdf) на вакантні посади обирають осіб, які мають наукові ступені або вчені звання, освітній рівень магістра і за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають встановленим вимогам. Положенням передбачена відповідна процедура відбору кандидатур, яка в тому числі включає і проведення оцінювання їх професійного рівня.

При виборі НПП з числа працівників ЛТЕУ, які читатимуть навчальні дисципліни на ОППТ, враховуються результати рейтингового оцінювання його діяльності згідно Положення про рейтингове оцінювання діяльності НПП та кафедр ЛТЕУ

(http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/Academy/Docs/Polozhennya/2017_PologenReitingOcin.pdf), до якого входять результати анкетування здобувачів вищої освіти.

Серед проблем існуючої системи оцінки рівня професійної кваліфікації викладачів можна зазначити, що вона не завжди може вважатися повною мірою об'єктивною через: оцінка професійної майстерності здійснюється на основі одного спеціально підготовленого відкритого заняття, яке оцінюється колегами, які самі згодом оцінюватимуться цим викладачем; неможливість всебічного оцінювання з причини вузької спеціалізації деяких фахівців.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці до організації та реалізації освітнього процесу залучаються таким чином:

- у штаті кафедри туризму та готельно-ресторанної справи на посаді старшого викладача працюють Табака Н. М. – начальник управління туризму та курортів Львівської обласної державної адміністрації, яка забезпечує викладання обов'язкової освітньої компоненти ОППТ “Туристично-екскурсійні ресурси Львівської області” та Гагаріна О. М. – заступник генерального директора ПрАТ ТГК “Дністер”, яка забезпечує викладання вибіркової освітньої компоненти ОППТ “Ревеню менеджмент”;
- при організації і проведенні практик як бази для проходження практичної підготовки

(http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/Academy/Osvita/Praktika/2019_PerelikBazPrakt.pdf);
- для проведення аудиторних занять, майстер-класів (інформація про такі заходи висвітлюється на офіційному веб-сайті ЛТЕУ, фейсбук-сторінці кафедри туризму та готельно-ресторанної справи);
- спільні зустрічі роботодавців та здобувачів під час участі в професійних заходах, виставках (Дні європейської спадщини, міжнародна виставка “ТурЕКСПО”, форум Центрів туристичної інформації; форум гідів);
- участь представників роботодавців у складі робочої групи з якості ОППТ (Гриник Г.З., начальник управління туризму Львівської міської ради).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіонали-практики та представники роботодавців залучаються до:
- проведення аудиторних лекційних і практичних занять на постійній основі згідно розкладу (штатні працівники кафедри туризму та готельно-ресторанної справи ст. викладач Табака Н.М.; ст. викладач Гагаріна О. М.);
- проведення навчальних екскурсій безпосередньо на підприємства галузі (І. Чава – директор КП “Туристично-інформаційний центр м. Дрогобича”; А. Кирилецька – директорка туристичного центру Yellbee; А. Шевців – ТОВ “Відвідай”);
- проведення гостьових лекцій (І. Ліптуга, президент Національної туристичної організації м. Львова; Т. Ковальчук – директор туристично-інформаційного центру м. Тернопіль);
- оновлення та перегляду ОППТ (рецензії оприлюднюються у відкритому доступі на сайті кафедри туризму та готельно-ресторанної справи, <http://www.lute.lviv.ua/structure/faculties/tkf/kafedra-turizmu-ta-gotelno-restorannoji-spravi/resenziji/?L=570>), надають рекомендації, які приймаються до уваги;
- роботи екзаменаційних комісій як їх голови.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Процедура, види, форми, обсяг, періодичність та умови підвищення кваліфікації й стажування науково-педагогічних працівників ЛТЕУ регулюються Положенням про підвищення кваліфікації та стажування науково-дослідних працівників ЛТЕУ (http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/pidrozdily/Aspirantura/Docs/POLOZHENNJA__stazhuvannja.pdf).

Підвищення кваліфікації здійснюється не рідше, ніж один раз на п'ять років. Обсяг підвищення кваліфікації протягом п'яти років не може бути меншим ніж 180 годин або 6,0 кредитів ЄКТС.

Моніторинг рівня професіоналізму викладача здійснюється шляхом визначення рейтингів науково-педагогічних працівників.

Всі науково-педагогічні працівники випускової кафедри пройшли стажування терміном 6 місяців у вітчизняних ЗВО за профілем навчальних дисциплін, що ними викладаються.

Проф. Барна М.Ю. і проф. Мельник І.М. пройшли базовий курс по вивченню системи Amadeus.

Доц. Миронов Ю.Б. – онлайн-курси “Медіаграмотність для освітян”;

Проф. Барна М.Ю., проф. Мельник І.М., доц. Топорницька М.Я. – є постійними учасниками вебінарів та майстер-класів, які проводяться World Association for Hospitality and Tourism Education and Training.

На сайті ЛТЕУ оприлюднюються документи, які підтверджують проходження стажування та підвищення кваліфікації НПП (<http://www.lute.lviv.ua/education/pidvishchennja-kvalifikaciji-ta-stazhuvannja-naukovo-pedagogichnikh-pracivnikiv/skankopiji-dokumentiv-pro-prokhozhenja-pidvishchennja-kvalifikaciji-ta-stazhuvannja/?L=188>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

На кафедрі туризму та готельно-ресторанної справи розвиток викладацької майстерності відбувається протягом навчального року згідно з графіком взаємовідвідування занять викладачів та завідувача кафедри, а також згідно з графіком проведення відкритих занять. Крім того, НПП беруть участь у зовнішніх тренінгах, вебінарах, метою яких є підвищення педагогічної майстерності (доц. Миронов – “Медіаграмотність для освітян”, “Академічна доброчесність – запорука успішного розвитку науки і держави”; проф. Мельник І.М – “Програма освітнього лідерства для викладачів”).

З метою мотивації високоефективної праці науково-педагогічних працівників, навчально-допоміжного, адміністративно-управлінського та іншого персоналу; стимулювання всебічного розвитку здібностей і творчої ініціативи працівників; поліпшення якісних характеристик персоналу в ЛТЕУ запроваджено Положенням про матеріальне та моральне заохочення працівників ЛТЕУ

(http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/Academy/Docs/Polozhennja/2020_PologMaterZaohoch.PDF)

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси забезпечують досягнення визначених ОППТ цілей та програмних результатів навчання, оскільки

їх планування здійснюється перспективно, передбачається планом роботи ЛТЕУ та уточнюються у кінці кожного фінансового року. Достатня розумність фінансування потреб регулюється фінансово-господарським відділом за погодженням із ректором ЛТЕУ та гарантом програми.

Матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо) забезпечують досягнення визначених ОППТ цілей та програмних результатів навчання таким чином:

- бібліотечний фонд за спеціальністю відповідає Ліцензійним умовам;
 - переплачуються основні фахові та профільні видання зі спеціальності;
 - програмне забезпечення оформлене належним чином і допомагає набуттю відповідних компетентностей;
 - лабораторії та спеціалізовані навчальні аудиторії відповідають вимогам щодо підготовки фахівців з туризму.
- Інформація про фінансову діяльність, матеріально-технічне забезпечення подана на офіційному веб-сайті ЛТЕУ (<http://www.lute.lviv.ua/universitet/informacija-pro-universitet/>).

Навчально-методичне забезпечення ОППТ дає можливість досягти визначених цілей та результатів навчання завдяки його максимальній змістовій насиченості та постійному оновленню. Так, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси, матеріали для практичних занять, тестові завдання тощо проходять обговорення на кафедрі та методичну експертизу у відділі моніторингу якості освіти та акредитації.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Адміністрація університету створює належні умови для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти. Доступ викладачів й здобувачів до інфраструктури (бібліотеки, читальні зали, спортивний зал, гімнастична зала, приміщення для фізкультурно-оздоровчих занять з тренажерним обладнанням, актові зали, комп'ютерні класи тощо) є безкоштовним. Усі корпуси університету, комп'ютерні класи, кафедри, деканати під'єднані до єдиної комп'ютерної Інтернет мережі, крім того в університеті є зони вільного доступу Wi-Fi. Доступ до всіх інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОППТ є безоплатним в межах університету.

Взаємодія здобувачів з адміністрацією з приводу виявлення їх потреб та інтересів відбувається через деканів факультетів, керівників кваліфікаційних робіт, викладачів; на загальних студентських зборах; проводиться опитування здобувачів. Більшість питань вирішується за безпосередньої участі органів студентського самоврядування. Проректором з навчально-виховної роботи у співпраці з студентським самоврядуванням організуються та проводяться заходи, спрямовані на виявлення творчих можливостей здобувачів. Також постійно проводиться робота по покращенню приміщень для перебування здобувачів у поза навчальний час. Так, в 2019 році проведено ремонт читального залу у корпусі на вул. У. Самчука, там же ж силами університету та студентського самоврядування організовано студентський відпочинковий простір.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Щорічно перед початком, а також протягом навчального року в Університеті здійснюється оцінка технічного стану обладнання навчальних приміщень; вживаються заходи щодо приведення інженерно-технічних комунікацій та обладнання у відповідність до чинних стандартів, правил та норм з охорони праці; забезпечується організація навчання та перевірка знань здобувачів вищої освіти та працівників ЛТЕУ з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності; спільно з представниками профспілкової організації здійснюється систематична оцінка умов праці та навчання; проводиться профілактична робота щодо запобігання травматизму серед здобувачів освіти під час освітнього процесу. Усі здобувачі вищої освіти кожного року проходять інструктаж з безпеки життєдіяльності та охорони праці (вступний, первинний, позаплановий, цільовий інструктаж). З метою медичного обслуговування осіб, що навчаються та працюють в Університеті функціонує медичний кабінет. Також Університет забезпечує здійснення періодичного медичного огляду.

Щодо психічного здоров'я, то про нього дбаємо насамперед через створення загальної доброзичливої атмосфери співробітництва та підтримки. Крім того, в ЛТЕУ працює психолог (<http://www.lute.lviv.ua/structure/other-units/psikholog-osvitnii-ombudsmen/?L=722>), який надає здобувачам і НПП відповідну психологічну допомогу.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Університет надає здобувачам вищої освіти всебічну підтримку. Одним із базових принципів освітньої діяльності закладу є студентоцентризований підхід.

Організаційна та освітня підтримка: створено відповідне матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення; широко впроваджуються інноваційні навчальні технології та електронне супроводження освітньої діяльності (табл. 3 звіту про СО); є можливість реалізувати право на участь у програмах академічної мобільності, здійснювати навчання за індивідуальним планом. Забезпечуються зворотні зв'язки між учасниками освітнього процесу (студентський моніторинг якості освіти, систематичні опитування).

Основними напрямками роботи з соціальної підтримки є соціальний захист, поліпшення побутових умов у гуртожитках, організація оздоровлення та відпочинку. ЛТЕУ надає матеріальну допомогу малозабезпеченим здобувачам вищої освіти з пільгових категорій, матеріальну допомогу на оздоровлення, у зв'язку з важким матеріальним становищем; премії здобувачам за успіхи в навчанні, активну участь у науковій, громадській та спортивній діяльності, перемогу в наукових і культурних конкурсах. Діє пільговий проїзд у громадському транспорті.

Інформаційна підтримка здійснюється на рівні всіх структурних підрозділів університету на його офіційному веб-

сайті та сторінках в соціальних мережах (Facebook, Telegram та Instagram), де відображена інформація щодо їх освітньої, наукової, виховної, організаційної роботи, а також заходів, що проводяться в межах структурного підрозділу (кафедра туризму та готельно-ресторанної справи, <http://www.lute.lviv.ua/structure/faculties/tkf/kafedra-turizmu-ta-gotelno-restorannoji-spravi/?L=794>).

Консультативна підтримка надається на рівні всіх університетських підрозділів, наприклад, щотижневі консультації викладачів (<http://www.lute.lviv.ua/structure/faculties/tkf/kafedra-turizmu-ta-gotelno-restorannoji-spravi/grafik-konsultacii/>), консультативна підтримка із працевлаштування (<http://www.lute.lviv.ua/osvita/osvitnii-proces/pracevlashtuvannja/>).

Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань є достатнім (<https://forms.gle/29zWRnzWhWgupepX9>, звіт – <http://www.lute.lviv.ua/structure/faculties/tkf/kafedra-turizmu-ta-gotelno-restorannoji-spravi/opituvannja/opp-turizm/?L=92>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Організаційні засади інклюзивного навчання в ЛТЕУ зафіксовано в Порядку реалізації права на вищу освіту осіб з особливими освітніми потребами у ЛТЕУ

(http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/Academy/Docs/Polozhennya/2018_OsobPotreb.pdf).

З метою організації інклюзивного навчання в Університеті створюється група психолого-педагогічного супроводу інклюзивних груп, яка здійснює навчально-реабілітаційний супровід здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами в ЛТЕУ, а саме навчально-організаційний, психолого-педагогічний та соціальний.

З метою створення належних умов для забезпечення навчально-реабілітаційного супроводу здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами в ЛТЕУ наявні:

- вхід у корпус (за шириною) пристосований для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення;
- кнопки виклику при вході та на кожному поверсі, а також призначена наказом ректора відповідальна особа;
- пандуси з відповідним ухилом (максимальна висота підйому (маршу) пандуса не перевищує 0,8 м при ухилі не більше 8%);
- мобільні гусеничні сходові підйомачі типу "ROBY Top";
- спеціально обладнані приміщення для особистої гігієни;
- для незрячих осіб або осіб з порушенням зору інформаційні таблички з добре видимим контрастним шрифтом достатнього розміру та шрифтом Брайля та тактильні наклейки на початку і вкінці поруччя;
- в навчальній аудиторії з туризму створено доступне середовища для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (відповідна ширина дверного проходу, пандус, тактильна плитка).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Освітня діяльність ЛТЕУ побудована на принципах дотримання цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості. Політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регулюють: Положення про розв'язання конфліктних ситуацій у ЛТЕУ

(http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/Academy/Docs/Polozhennya/2018_KonflitSituac.pdf), Порядок врегулювання конфліктних ситуацій в ЛТЕУ

(http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/Academy/Docs/2019_PoridVregKonf.PDF), Положення про протидію торгівлі людьми

(http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/Academy/Docs/Polozhennya/Pologennia_Prot_Torg_Ludmi.pdf) та Антикорупційна програма

(<http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/Academy/Docs/AntikorupPrograma.pdf>). Наказом ректора № 125/01 від 28.04.2016 р. призначена спеціальна особа з питань запобігання та виявлення корупції в ЛТЕУ

(http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/Academy/Docs/Polozhennya/2016_VijavKorup.PDF).

В ЛТЕУ сформувалась доброзичлива атмосфера, яка сприяє відсутності конфліктних ситуацій. Жодних випадків дискримінації (за будь-якою ознакою) або проявів сексуального домагання зафіксовано не було. У випадку виникнення подібних ситуацій кожен учасник освітнього процесу має змогу звернутися до адміністрації або відповідних служб.

З метою упередження їх проявів проводиться постійна робота щодо інформування працівників, здобувачів про роботу всіх структурних підрозділів, які сприяють вирішенню конфліктних ситуацій (відділ кадрів, студентська рада, деканати факультетів).

Для реалізації завдань із створення сприятливого соціально-психологічного клімату та сучасної системи

запобігання конфліктам інтересів в ЛТЕУ запроваджено інститут освітнього омбудсмена

(<http://www.lute.lviv.ua/structure/other-units/osvitnii-ombudsmen/>) – працівника ЛТЕУ, пріоритетом діяльності якого

визначається політика сприяння захисту прав у сфері освіти здобувачів вищої освіти, педагогічних та науково-педагогічних працівників ЛТЕУ, які мають право звернутися до освітнього омбудсмена зі скаргами про поновлення

прав та захист законних інтересів, порушених діями (бездіяльністю), рішеннями ЛТЕУ.

Скарга до освітнього омбудсмена може бути подана протягом року після виявлення порушення прав. До скарги можуть додаватися копії документів, завірені в установленому порядку, які підтверджують інформацію, зазначену у

скарзі. Скарга може бути подана окремою особою (індивідуальна скарга) або групою осіб (колективна скарга). Скарга подається в письмовій або електронній формі. Письмова скарга подається особисто через канцелярію ЛТЕУ або поштою. Скарга в електронній формі надсилається на електронну адресу освітнього омбудсмена ЛТЕУ з

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОППТ регулюються: Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ЛТЕУ (http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/Academy/Docs/Polozhennya/Polozhennya_Yakist_Osvity.pdf) та Положенням про освітні програми ЛТЕУ (http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/Academy/Docs/Polozhennya/2020_Pologennia_pro_OsvitniProgram.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (СВЗЯ) є складовою Системи управління якістю ЛТЕУ, яка успішно сертифікована на відповідність вимогам ДСТУ ISO 9001:2015 (ISO 9001:2015 IDT) "Система управління якістю. Вимоги." (<http://www.lute.lviv.ua/universitet/informacija-pro-universitet/sistema-upravlinnja-jakistju/>).

Однією із процедур реалізації СВЗЯ є перегляд освітніх програм з визначеною періодичністю та постійним моніторингом. Основними процедурами внутрішньої оцінки якості ОППТ є її моніторинг та самообстеження, яке проводиться робочою групою з якості (проектною групою) за рішенням гаранта ОПП.

Моніторинг якості підготовки фахівців і затребуваних компетентностей (результатів навчання) здійснюється з точки зору здобувачів, роботодавців та випускників (анкетування, інтерв'ювання, соціологічне дослідження тощо).

Перегляд ОППТ з метою її удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. Оновлення відбувається в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів. Підставою для оновлення ОППТ є:

- ініціатива і пропозиції гаранта освітньої програми та/або Комісії факультету з якості чи вченої ради факультету) і/або НПП, які її реалізують;

- результати оцінювання якості;

- об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми.

Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОППТ (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін (силабусах), програмах практик тощо). Оновлення ОППТ затверджено протоколом вченої ради ЛТЕУ №10 від 17.06.2020 р.

Модернізація ОППТ має на меті більш значну зміну в її змісті та умовах реалізації і може стосуватися мети (місії), програмних навчальних результатів. Модернізація ОППТ проводиться з ініціативи:

- керівництва Університету/факультету у разі незадовільних висновків про її якість за результатами моніторингу чи самообстеження ОПП або аналізу динаміки набору здобувачів вищої освіти;

- гаранта освітньої програми та/або Комісії факультету з якості чи вченої ради факультету за відсутності набору вступників на навчання;

- проектної групи з метою врахування змін, що відбулися в науковому професійному полі, в яких реалізується ОППТ, а також змін ринку освітніх послуг або ринку праці;

- наявності висновків про недостатньо високу якість за результатами різних процедур оцінки якості ОППТ.

Модернізації ОППТ за період її запровадження в ЛТЕУ не відбулося.

Повторне затвердження освітніх програм відбувається з ініціативи проектної групи або факультету, що реалізує ОППТ, у разі її значного оновлення (оновлення переліку, структури та обсягу кредитів ЄКТС освітніх компонентів більше, ніж на 50 %).

Оскільки обсяг оновлення не був більшим 50%, повторного затвердження ОППТ не проводилося.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОППТ та інших процедур забезпечення її якості наступним чином:

- проведення опитування щодо змісту конкретних дисциплін (<http://www.lute.lviv.ua/structure/faculties/tkf/kafedra-turizmu-ta-gotelno-restoranoji-spravi/opituvannja/opp-turizm/?L=92>);

- робочі наради зі студентами різних курсів;

- проведення вибіркового опитування серед учасників певних процесів;

- розгляд питань щодо якості ОППТ на засіданні органів студентського самоврядування.

Рівень залученості студентів до розробки і перегляду освітніх програм визначається на підставі анкетування (<https://forms.gle/Gt7M9gWQYbgpvvRC6>).

Глибокого перегляду ОППТ зі сторони здобувачів, яке б вимагало детального обговорення з подальшим оновленням, наразі не відбувалося, зміни були точковими і стосувалися в основному змісту освітніх компонентів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення про СВЗЯ освітньої діяльності та якості вищої освіти ЛТЕУ (пп. 5.1.6-5.1.8) одним з основних компонентів системи є залучення здобувачів вищої освіти до її управління, оскільки студентському самоврядуванню належить вирішальна роль у всіх процесах, пов'язаних з функціонуванням СВЗЯ ЛТЕУ, а його діяльність впливає на основні освітні, фінансово-господарські та інші процеси Університету. Так, здобувачі, як представники студентського самоврядування, входять до складу Вченої ради ЛТЕУ, Ради з якості ЛТЕУ та комісії факультету з якості, робочої групи з якості ОППТ. Відповідно до протоколів засідання цих органів, здобувачі приймають участь в обговоренні питань, пов'язаних з оцінкою якості ОППТ.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Відповідно до Положення про СВЯЗ освітньої діяльності та якості вищої освіти ЛТЕУ створена Рада з якості та комісії факультетів (інституту) з якості, до складу яких включено представників з числа роботодавців. Крім того, проводиться підготовча робота по створенню постійно діючої консультативної ради роботодавців, завданням якої буде забезпечення професійної та критичної оцінки освітніх програм та отримання пропозицій фахівців галузі з удосконалення освітніх програм на регулярній основі. Пропозиції роботодавців були враховані на етапі розробки ОППТ та у процесі її оновлення, що зафіксовано у рецензіях, які додаються до ОППТ, зафіксовано у протоколах засідання робочої групи з якості ОППТ та кафедри туризму та готельно-ресторанної справи.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Збір та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників здійснюється як в межах централізованої системи (провідний фахівець займається питаннями працевлаштування), так і гарантом ОППТ. В ЛТЕУ функціонує навчально-науковий інститут післядипломної освіти (<http://www.lute.lviv.ua/structure/institutes/ipo/?L=296>), який забезпечує професійне навчання, перенавчання та підвищення кваліфікації слухачів за певними професіями і спеціальностями. На сайті ЛТЕУ (<http://www.lute.lviv.ua/osvita/osvitnii-proces/pracevlashtuvannja/>) оприлюднено основні напрями роботи сприяння працевлаштуванню здобувачів та випускників, актуальні вакансії, поради щодо складання резюме та проходження співбесіди. Випускникам пропонується подати довідки з місця роботи після закінчення навчання. Інформація узагальнюється випусковою кафедрою туризму та готельно-ресторанної справи (<http://www.lute.lviv.ua/structure/faculties/tkf/kafedra-turizmu-ta-gotelno-restorannoji-spravi/vipuskniki/?L=694>). З метою визначення рівня задоволення випускників освітнім процесом та для покращення якості освітніх програм проводиться спеціальне опитування (<https://forms.gle/kMaDSz9QZfQJFPum9>). Оскільки ОППТ акредитується вперше, то інформація про її випускників-магістрів відсутня, так само як і відсутній звіт про моніторинг результатів їх опитування.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

За час реалізації ОППТ відділом моніторингу якості освіти та акредитації були виявлені такі недоліки:

- НМК з окремих дисциплін укомплектовані не повністю (відсутні приклади контрольних робіт, критерії оцінювання семінарських (практичних) занять);
- неналежне ведення журналу обліку роботи викладача;
- відсутність у протоколах засідання окремих кафедр питань, щодо перегляду змісту освітніх компонент.

Коригуючі заходи, визначені внутрішнім аудитом, були виконані у повному обсязі.

У ході періодичного перегляду ОППТ:

- за рекомендацією здобувачів з навчального плану вилучено обов'язкову освітню компоненту "Управління безпекою життєдіяльності та охорона праці";
- з врахуванням зауважень роботодавців внесено зміни у зміст практичної підготовки здобувачів;
- з метою забезпечення більш якісного оволодіння компетентностей щодо наукової та викладацької діяльності до навчального плану введено обов'язкові освітні компоненти "Методика викладання" та Педагогічна практика.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОППТ акредитується вперше. В ЛТЕУ не здійснювалася підготовка за спеціальністю 8.14010301 "Туризмознавство". За результатами акредитаційної експертизи Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти акредитована до 2025 р. освітньо-професійна програма "Готельно-ресторанна справа" для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. У процесі експертизи були зазначені певні рекомендації, які частково враховані при самооцінюванні ОППТ, а саме:

1) в ОППТ реалізовано регіональний контекст при формулюванні фахових компетентностей, одна з яких передбачає

здатність до організації та управління туристичним процесом на локальному та регіональному рівнях (ФК6). Оволодіння цією компетентністю забезпечується вивченням обов'язкової освітньої компоненти "Туристично-екскурсійні ресурси Львівської області та вибіркової освітньої компоненти "Управління регіональним розвитком туризму";

2) унікальність ОППТ полягає в: деякі обов'язкові компоненти освітньої програми викладають професіонали-практики; необхідність володіння англійською мовою для освоєння матеріалу деяких освітніх компонент, які викладаються англійською мовою; наявність широкого переліку вибіркової освітніх компонент, які є обов'язковими для інших освітньо-професійних програм, що дає можливість здобувачеві сформувати власну траєкторію навчання; взаємозв'язки з інституціями у сфері туризму України та європейських країн (Національна туристична організація України; управління туризму та курортів Львівської ОДА, World Association for Hospitality and Tourism Education and Training); педагогічна практика магістрів на базі ЛТЕУ;

3) у структурі освітньо-професійної програми передбачена структурно-логічна схема, в якій чітко зазначено взаємозв'язок між освітніми компонентами та послідовність їх вивчення (http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/Academy/Osvita/OPP_Magistr/2020/OPP_Turizm_Magistr_2020_r.pdf);

4) після публічного обговорення 17 червня 2020 р. затверджено Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у ЛТЕУ (http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/Academy/Docs/Polozhennya/2020_Pologennia_pro_NeformalnuOsvitu.pdf), у якому прописано всі необхідні процедури і ведеться організаційна робота щодо її реального запровадження;

5) підвищено ефективність системи моніторингу щодо виявлення випадків порушення принципів академічної доброчесності серед академічного персоналу та студентів шляхом розширення бази джерел для порівняння;

6) до проведення аудиторних занять на ОППТ у 2020 р. прийнято на посаду старшого викладача двох представників роботодавців, зокрема Табаку Н.М. та Гагаріну О.М. (за сумісництвом); гарант програми проф. Барна М.Ю. є дійсним членом Національної туристичної організації України; доц. Топорницька М.Я. закінчує підготовку на курсах екскурсоводів, після закінчення яких у грудні 2020 р. увійде до реєстру фахівців туристичного супроводу.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучені до процедур забезпечення якості змістовно і по можливості різноманітно. Система гарантії якості освіти організовується із залученням кафедр, факультетів (інституту), інших структурних підрозділів ЛТЕУ, керівництва, співробітників і здобувачів вищої освіти. В ЛТЕУ розробляється, впроваджується та здійснюється контроль політики гарантії якості освіти, який забезпечується шляхом поєднання результатів викладання, наукових досліджень, навчання з урахуванням як національного, так і внутрішнього контексту ЛТЕУ. Серед всіх учасників академічної спільноти проводяться відповідні опитування, що стосуються актуальних проблем; засідання кафедр та вчених рад підрозділів присвячуються питанням якості і процедурам її забезпечення. Систематично проводиться робота щодо ознайомлення учасників з новими тенденціями у цьому напрямі. Учасники академічної спільноти залучаються до обговорення змісту ОППТ на етапі її впровадження та реалізації (http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/kafedry/Turizm/Docs/Propoziciji_do_OPP_Turizm_OR_magistr.pdf).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

До органів загального управління, що долучені до системи внутрішнього забезпечення якості освіти (СВЯО) ЛТЕУ відносяться вчена рада та ректор, відповідальний за діяльність ЛТЕУ та СВЗЯ в цілому. Безпосередньою організацією, розробкою документів, управлінням, контролем реалізації, моніторингом та іншими оперативними діями у сфері якості освітньої діяльності опікуються: відділ моніторингу якості освіти та акредитації (повноваження регулюються окремим положенням, http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/Academy/Docs/Polozhennya/Polozhennya_Metod_Viddil.pdf); рада з якості (розробляє стратегію Університету у сфері забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, вирішує принципові питання створення, впровадження та вдосконалення СВЗЯ ЗВО); комісія факультету (інституту) з якості (реалізує політику факультету (інституту) у сфері забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти); робоча група з якості (формується окремо за кожною освітньою програмою, залучається до всіх процедур, що потребують розробки, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм, а також процедур зовнішнього оцінювання та самооцінювання). До складу рад (групи) з якості усіх рівнів обов'язково входять представники студентського самоврядування.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регламентуються:

- Статутом ЛТЕУ (розділи 4, 5, 7, пп. 8.39, 8.42, 8.55, 8.63)
- Положенням про організацію освітнього процесу в ЛТЕУ (розділ 7);
- Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ЛТЕУ (розділ 5);

- Положенням про навчання іноземних громадян в ЛТЕУ (п.9);

Ці та інші положення розміщено у відкритому доступі на сайті ЛТЕУ (<http://www.lute.lviv.ua/universitet/informacija-pro-universitet/normativni-dokumenti/>).

Права та обов'язки учасників освітнього процесу визначені відповідно до законодавства і нормативних актів із питань вищої освіти і зафіксовані в положеннях про структурні підрозділи та посадових інструкціях.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Ознайомитися з актуальними проектами різних документів, у тому числі проектами освітньо-професійних програм можна на сайті ЛТЕУ за посиланням <http://www.lute.lviv.ua/universitet/informacija-pro-universitet/normativni-dokumenti/?L=422>. На сайтах всіх структурних підрозділів зазначено контактні телефони, адреси електронної пошти, за допомогою яких бажаючі можуть звернутися зі своїми зауваженнями та пропозиціями.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформація про всі освітньо-професійні програми, які започатковані в ЛТЕУ за роками набору здобувачів знаходиться за посиланням <http://www.lute.lviv.ua/osvita/osvitno-profesiini-programi/>

Інформація про ОППТ, що акредитується:

http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/Academy/Osvita/OPP_Magistr/2019/Turyzm.pdf;

http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/Academy/Osvita/OPP_Magistr/2020/OPP_Turizm_Magistr_2020_r.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Навчання за ОППТ відкриває низку можливостей та має такі сильні сторони:

- є перспективною з можливості працевлаштування в Україні і за кордоном за вибраною спеціальністю;
- значна увага приділяється практичній підготовці здобувачів, яка займає 20% обсягу програми;
- кафедра, відповідальна за реалізацію ОППТ, має сучасну лабораторну базу для практичної підготовки здобувачів – навчальний туристичний центр; навчальна аудиторія з туризму, придатна для навчання осіб з інвалідністю; лабораторія організації ресторанного обслуговування; лабораторія з готельної справи; навчальна аудиторія “Готельний номер”; комп'ютерні навчальні аудиторії;
- здобувачі ОППТ мають вільний доступ до міжнародних програм академічної мобільності (паралельного навчання або стажування в ЗВО інших країн), до міжнародних грантів та інших освітніх і наукових проектів;
- вільний вибір здобувачами освітніх компонент (з достатньо широкого їх переліку), вивчення яких дозволяє розширити індивідуальну освітню траєкторію у напрямку, відмінному від обраної спеціальності;
- під час навчання відповідно до Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у Львівському торговельно-економічному університеті (http://www.lute.lviv.ua/fileadmin/www.lac.lviv.ua/data/Academy/Docs/Polozhennya/2020_Pologennia_pro_NeformalnuOsvitu.pdf) здобувачі вищої освіти мають можливості професійного розвитку – відвідувати заняття професіоналів-практиків; слухати публічні лекції, брати участь у семінарах та тренінгах відомих українських та зарубіжних науковців і практиків туризму (<http://www.lute.lviv.ua/osvita/osvitnii-proces/neformalna-osvita/>);
- навчання на ОППТ дозволяє здобути соціальні навички як через освітні компоненти, так і шляхом участі в соціальних і волонтерських програмах;
- здобувачі активно залучаються до наукової роботи, беруть участь у наукових конференціях та круглих столах з туризму; багато здобувачів мають власні наукові публікації з різних аспектів індустрії туризму;
- наявність системи дистанційного навчання у межах самостійної роботи здобувача, зокрема науково-дослідної;
- досвід анкетування здобувачів та стейкхолдерів щодо якості та перспективності освітньої програми й її елементів, акцентування уваги на професійних компетентностях та конкурентоспроможності випускників;
- проведення автоматизованого тестового контролю оцінювання знань здобувачів, що мінімізує конфлікт інтересів у системі “викладач-студент”, через прозору систему оцінювання знань.

Слабкі сторони освітньої програми:

- відсутність стандарту вищої освіти за заявленою спеціальністю на момент розробки освітньої програми;
- відсутність програм подвійних дипломів із ЗВО країн ЄС;
- обмежені фінансові можливості щодо залучення іноземних стейкхолдерів у викладанні навчальних дисциплін та забезпечення практичної компоненти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОППТ:

- подальше розширення баз практик здобувачів шляхом активізації переговорної роботи з роботодавцями і узгодження прийнятних для обох сторін умов співпраці;
- заохочення академічного персоналу до додаткової зайнятості у сфері туризму для здобуття досвіду практичної

роботи, підвищення їх професійної кваліфікації шляхом стажування на великих підприємствах індустрії туризму (в ЛТЕУ оновлено Положення про підвищення кваліфікації та стажування НПП, розширюються умови для матеріального і морального заохочення НПП за результатами їх рейтингового оцінювання, в системі якого передбачено оцінювання за досвід практичної роботи);

- запровадження дуальної освіти (за підтримки Львівської облдержадміністрації розпочато організаційну роботу з впровадження дуальної освіти спільно з туристичними підприємствами карпатського регіону Львівщини, <https://loda.gov.ua/news?id=54735>);
- запровадження подвійного дипломування із ЗВО країн ЄС (отримано принципове погодження щодо запровадження франко-української програми підготовки магістрів за спеціальністю "Туризм. Культурна спадщина. Дозвілля" з Університетом Ліон-2 ім. Люм'єр (Франція); на сьогоднішній день узгоджуються умови вступу, зміст програми, терміни навчання);
- розширення переліку власної наукової, навчальної та методичної літератури (у кінці 2020 р. вийде друком колективна англійська монографія "Trends, Prospects and Challenges of Sustainable Tourism Development"; у плані видання навчально-методичної літератури на 2021 рік заплановано навчальний посібник "Туризмологія");
- розширення можливостей неформальної освіти за рахунок організації професійних тренінгів та залучення нових стейкхолдерів з числа працюючих за фахом випускників та роботодавців;
- створення двомовного (український та англійський) контенту для деяких обов'язкових освітніх компонент ОППТ, що дозволить збільшити можливості здобувачів (на 2021/22 навчальний рік заплановано викладання освітньої компоненти "Туризмологія" та "Інноваційні технології в туризмі"); розробка та впровадження в освітній процес нових методик навчання;
- активний пошук та залучення НПП і здобувачів до грантів, проектів, як в Україні та за кордоном;
- заохочення випускників до навчання на освітньо-науковій програмі "Туризм".

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Куцик Петро Олексійович

Дата: 03.11.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Ділова іноземна мова (англійська)	навчальна дисципліна	<i>Ділова іноземна мова (англійська).pdf</i>	maIo6DGI6MoUW2f1k2G6GScaoF39iYzQGmToXWDgtJM=	7 кабінетів іноземних мов (15; 15; 15; 35; 35; 35; 35 м2) в загальному на 100 посадкових місць (спеціалізоване обладнання: акустична система Getix TF, Аудіо LG CD 583, програвач DVD-плеєр ERGO, телевізор Panasonic, магнітола Philips MCM, телевізор 29 JVC, маркерна дошка, дошка аудиторна). Веб-центр ЛТЕУ на платформі MOODLE
Методика викладання	навчальна дисципліна	<i>Методика викладання.pdf</i>	73QK2boxe3aWoKsb3yM+KWeXaAxv6Z+cBfo/TmTWrb8=	Навчальна аудиторія (мультимедійний проектор, екран, дошка, фліпчарт). Веб-центр ЛТЕУ на платформі MOODLE
Туризмологія	навчальна дисципліна	<i>Туризмологія.pdf</i>	AzKQFDZw2EEASfMZuenvpEIROCYDp/7JUWR/34lrFpw=	Навчальна аудиторія з туризму (30 м2) на 30 посадкових місць (3D-проектор, 3D-окуляри, відеоматеріали у форматі 3D, фасилітаційна дошка, пазл-карти світу та України; конференційні стільці). Веб-центр ЛТЕУ на платформі MOODLE
Креативний менеджмент	навчальна дисципліна	<i>Креативний менеджмент.pdf</i>	sGdz3voDHH9AtcTu7Rz9d9FrEoC7SFoG1OBlpF4vCvg=	Навчальна аудиторія (мультимедійний проектор, екран, дошка аудиторна) Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, ZOOM, доступ до Інтернет. Веб-центр ЛТЕУ на платформі MOODLE
Управління проектами у сфері обслуговування	навчальна дисципліна	<i>Управління проектами у сфері обслуговування.pdf</i>	K3WQ4wQF31CytiGNd1AvFDk7icWbGkrv4ay4D/NgPS8=	Комп'ютерний клас (38,26 м2) на 15 посадкових місць (мультимедійний проектор, екран, дошка аудиторна) Програмне забезпечення: MS Project, Primavera. Веб-центр ЛТЕУ на платформі MOODLE.
Інноваційні технології в туризмі	навчальна дисципліна	<i>Інноваційні технології в туризмі.pdf</i>	5CilnKoeNRAKOhNxsUWaMV9ExgPpfPZQL2QGZ3BifQU=	Навчальна аудиторія з туризму (30 м2) на 30 посадкових місць (3D-проектор, 3D-окуляри, відеоматеріали у форматі 3D, фасилітаційна дошка, пазл-карти світу та України; конференційні стільці). Веб-центр ЛТЕУ на платформі MOODLE.
Управління персоналом	навчальна дисципліна	<i>Управління персоналом.pdf.pdf</i>	GTG5KBP/UaGeAdoRhi0ET4AR/LaL9wnsJnTGOQxsFtg=	Навчальна аудиторія (мультимедійний проектор, екран, дошка аудиторна) Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, ZOOM, доступ до Інтернет. Веб-центр ЛТЕУ на платформі MOODLE.
Туристично-екскурсійні ресурси Львівської області	навчальна дисципліна	<i>Туристично-екскурсійні ресурси Львівської області.pdf</i>	N20749901cp6N/jg2exhnbImkStgrso/JRb95eirh4Y=	Навчальна аудиторія з туризму (30 м2) на 30 посадкових місць (3D-проектор, 3D-окуляри, відеоматеріали у форматі 3D, фасилітаційна дошка, пазл-карти світу та України; конференційні стільці). Веб-центр ЛТЕУ на платформі MOODLE.
Практика	практика	<i>Практика.pdf</i>	feBdYUuPxYy/aBd6WuznoswbsRvArnTGW/HfLX6TriQ=	Матеріально-технічна база туристичних підприємств, органів державної влади та громадських організацій
Педагогічна практика	практика	<i>Педагогічна практика.pdf</i>	dtyc3rRg/CTGNLnjJ8bL+9o1PFs66xCHuoTKCty7bZM=	Навчальна аудиторія (мультимедійний проектор, екран, дошка аудиторна). Навчальна аудиторія з туризму (30 м2) на 30 посадкових місць (3D-проектор, 3D-окуляри, відеоматеріали у форматі 3D, фасилітаційна дошка, пазл-карти світу та України; конференційні стільці).
Кваліфікаційна робота	підсумкова	<i>Кваліфікаційна</i>	9ynRc2wjH6JP/ntUCvQ	Навчальна аудиторія з туризму (30

	атестація	робота.pdf	C33MBNYXxsFUBr4TW tvrbeHE=	м2) на 30 посадкових місць (3D-проектор, 3D-окуляри, відеоматеріали у форматі 3D, фасилітаційна дошка, пазл-карти світу та України; конференційні стільці).
--	-----------	------------	-------------------------------	---

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
116842	Ковалик Наталія Василівна	Завідувач кафедри, доцент, Основне місце роботи	Факультет міжнародних економічних відносин та інформаційних технологій	Диплом кандидата наук ДК 063016, виданий 26.01.2011, Атестат доцента 12ДЦ 036202, виданий 10.10.2013	20	Ділова іноземна мова (англійська)	Львівський державний університет ім. І. Франка (1995 р.), “Романо- германські мови та література”, Філолог. Викладач англійської мови і літератури (диплом ЛД № 011806 від 30.06.1995 р.); Тема дисертації: “Смислотвірні та прагматико- функціональні особливості лексеми service в англійських економічних і юридичних текстах”. Стажування з методики викладання іноземної мови в рамках програми професіоналізації педагогічних кадрів в Україні (організатор – Львівська міська громадська організація Альянс Франсез (02.02- 31.03.2015р.). Виконання пп. 1, 3, 8, 10, 11, 13, 14, 15 п. 30 Ліцензійних умов: ПП1. 1. Kovalyk N. and Tymochko L. (2020). Quantitative Data Analysis of Water Concept in English Water Management Metadiscourse (doi: 10.15388/RESPECTUS.202 0.37.42.41.). Respectus Philologicus, (37(42), pp. 91-103. Scopus ПП3. 1. Ковалик Н.В. Ділова іноземна мова: бізнес- курс англійської мови. Business English: Dare to be ... : навч. посібн. для студ. вищ. навч. закл. / Н.В. Ковалик, О.І. Ванівська. – Львів : Видавництво Львівського торговельно- економічного університету, 2020. – 2-ге вид. – 200 с. ПП8. Керівник наукової теми “Філологічні дослідження та їх застосування на практиці” (2013-2018 рр.) ПП10. Завідувач кафедри іноземних мов (Наказ № 184/02 06.07.2017 р.) ПП11. Офіційний опонент дисертацій на здобуття

наукового ступеня кандидата наук:
1. Коваль Р.С. (тема дисертації – “Терміни на позначення понять фізичної і медичної реабілітації у французькій та українській мовах”, за спец. 10.02.17 – порівняльно-історичне та типологічне мовознавство, захист – 28.12.2019р., Львівський національний університет ім. І. Франка).
2. Алієва О.Н. (тема дисертації – "Семантика, структура, функціонування інваріанта англійського терміна мистецтва", за спец. 10.02.04 - германські мови, захист – 30.01.2018р., Львівський національний університет ім. І. Франка).

ПП13.

1. Ковалик Н.В. Ділова іноземна мова (англійська). Методичні вказівки та завдання для самостійної роботи здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти усіх спеціальностей (на прикладі тематичного блоку “Business Organizations”). / Н. В. Ковалик, Л. М. Тимочко, Н. О. Зайшла. – Львів : Видавництво Львівського торговельно-економічного університету, 2020. – 78 с.
2. Ковалик Н.В. Ділова іноземна мова (англійська). Методичні вказівки та завдання для практичних занять здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти усіх спеціальностей (на прикладі тематичного блоку “Commercial Papers”). / Н. В. Ковалик, Л. М. Тимочко, Н. О. Зайшла. – Львів : Видавництво Львівського торговельно-економічного університету, 2020. – 76 с.
3. Ковалик Н. В. Англійська мова. Методичні вказівки та тестові завдання для поточного та підсумкового контролю знань і вмінь здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 122 “Комп’ютерні науки” / Н. В. Ковалик, Л. М. Тимочко, Н. О. Зайшла. – Львів : Видавництво Львівського торговельно-економічного університету, 2020. – 72 с.

ПП14.

Робота у складі журі II туру Всеукраїнської студентської олімпіади (наказ ректора ЛТЕУ від 12 грудня 2018 р. №688/03).

ПП15.

1. Про кількісні методи у лінгвістиці / Н.В. Ковалик, Л.М. Тимочко //

						<p>Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні напрями розвитку економіки, підприємництва, технологій та їх правового забезпечення». – м. Львів, Україна, 18-19 червня 2020 р.</p> <p>2. Організація дистанційної освіти в умовах пандемії COVID-19: досвід кафедри іноземних мов ЛТЕУ / Н.В. Ковалик // X Міжнародна науково-практична конференція "Topical Issues of the Development of Modern Science". – м. Софія, Болгарія, 04-06 червня 2020 р.</p> <p>3. Data Analysis of Water Concept in English Water Management Metadiscourse / Н.В. Ковалик, Л.М. Тимочко // Міжнародна науково-практична конференція: "Питання сучасної філології в контексті взаємодії мов і культур". Венеціанський університет Ка'Фоскарі, м. Венеція, Італія 27-28 грудня 2019 р.</p> <p>4. Квантитативні характеристики концепту water в англомовному водогосподарському метадискурсі / Н.В. Ковалик, Л.М. Тимочко // Міжнародна наукова конференція "Соціально-гуманітарні дослідження та інноваційна освітня діяльність". Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, м. Дніпро, Україна, 24–25 травня 2019 р.</p> <p>5. Cognitive Analysis of Water Management Metadiscourse / Nataliia Kovalyk // Міжнародна науково-практична конференція "Сучасні філологічні дослідження: поєднання інноваційних і традиційних підходів". Навчальний університет Сулхан-Саба Орбеліані, м. Тбілісі, Грузія. 27-28.04.2018р.</p>
219247	Медвідь Любов Гнатівна	Професор, Основне місце роботи	Інститут економіки та фінансів	Диплом кандидата наук КД 042646, виданий 07.08.1991, Агестат професора 12ПР 010689, виданий 30.06.2015	32	<p>Методика викладання</p> <p>Львівський торговельно-економічний інститут (1980 р.); інженер-економіст (диплом ЖВ № 933647 від 21.06.1980р.) Тема дисертації: "Облік витрат на виробництво і результатів господарської діяльності виробничих підрозділів".</p> <p>Стажування: 1) Львівський навчально-науковий інститут ДВНЗ "Університет банківської справи" з 15.04 по 18.05.2019 р. (наказ директора № 75 від 17.04.2019 р.); тема: "Сучасні методи навчання та інноваційні технології при викладанні дисциплін з обліку та оподаткування". 2) підвищення кваліфікації: з 27 січня до 31 січня 2020 року за</p>

напрямом "Підготовка внутрішніх аудиторів систем управління якістю згідно з вимогами ДСТУ ISO 9001:2015, ДСТУ EN ISO 9001:2018" у Львівській філії ДП "Український науково-дослідний і навчальний центр проблем стандартизації, сертифікації та якості" з дисципліни "Сертифікація систем управління якістю"

Виконання пп. 2, 3, 4, 8, 10, 11, 13, 14, 15 п.30 Ліцензійних умов ПП2.

1. Медвідь Л. Г. Формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів в умовах модернізації вищої освіти / М. Ю. Барна, Л. Г. Медвідь // Інноваційна педагогіка : науковий журнал. – Випуск 19. – Том 3. – 2019. – С. 178-184. Фахове видання, категорія Б.

2. Медвідь Л. Г. Основні засади формування системи внутрішнього забезпечення якості у закладах вищої освіти / М. Ю. Барна, Л. Г. Медвідь // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2020. – Вип. 71. – 268 с. – Т. 2. – С. 28-37. Фахове видання, категорія Б.

3. Медвідь Л. Г. Наукова робота у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти / Л. Г. Медвідь, Б. Б. Семак // Вісник Львівського торговельно-економічного університету / [ред. кол.: Куцик П. О., Семак Б. Б. та ін.]. – Львів : Видавництво Львівського торговельно-економічного університету, 2020. – Вип. 59. – (Економічні науки). – С. 139-149. Фахове видання, категорія Б.

4. Медвідь Л. Г. Внутрішній моніторинг як інструмент оцінювання якості освітнього процесу / М. Ю. Барна, Л. Г. Медвідь // Magyar Tudományos Journal (Budapest, Hungary), № 45 (2020). – с. 30-34.

5. Медвідь Л. Г. Неформальна освіта як складова розвитку компетентностей здобувачів вищої освіти процесу / Л. Г. Медвідь // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2020. – Вип. 73. – с. 156-161. Фахове видання

ПП3.

1. Бухгалтерський облік (загальна теорія) : навчальний посібник / В.І. Бачинський, П.О. Куцик, Л.Г. Медвідь, Т.В. Попітїч. - Львів, Вид-во "Магнолія 2006". 2018. – 319 с.

2. Медвідь Л.Г. Облік у банках: навчальний посібник / Л.Г. Медвідь // [доп. та перев.].- Львів: Вид-во "Магнолія 2006", 2018. – 360с.

ПП4.
Керівництво здобувачем наукового ступеня кандидата економічних наук

1) Хариневич-Яворська Діана Октавіанівна (рішення Атестаційної колегії МОН України від 30.06.2015 р., диплом ДК № 029270.)

2) Рibaкова Леся Петрівна (рішення Атестаційної колегії МОН України від 29.09.2016 р. диплом ДК № 038240)

3) Левкович Андрій Васильович (рішення Атестаційної колегії МОН України від 23.10.2018 р. диплом ДК № 048599)

ПП8.
Відповідальний виконавець наукових тем:
- "Удосконалення методології та організації обліку, аналізу і контролю в системі управління підприємств основних галузей економіки" (державний реєстраційний номер 011U010540);
- "Інтегровані системи обліку в корпоративному управлінні: концепції, методологія, організація" (державний реєстраційний номер 011U010539).

ПП10.
Вчений секретар ЛТЕУ з 2008 року до тепер, Керівник відділу моніторингу якості освіти та акредитації з 2018 року до тепер.

ПП11.
Вчений секретар спеціалізованої Вченої ради К 35.840.03 із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата наук за спеціальністю 08.00.09 – бухгалтерський облік, аналіз та аудит (за видами економічної діяльності) у Львівському торговельно-економічному університеті з 2011 року постійно.

ПП13.
1. Медвідь Л. Г. Методика викладання. Конспект лекцій. – Львів : Вид-во Растр, 2020. – 180 с.
2. Медвідь Л. Г. Методика викладання. Методичні вказівки та ситуаційні завдання до практичних занять для здобувачів другого (магістерського)

рівня вищої освіти. – Львів : Вид-во ЛТЕУ, 2020. – 50 с.

3. Медвідь Л. Г. Методика викладання. Методичні вказівки та завдання до самостійної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. – Львів : Вид-во ЛТЕУ, 2020. – 40 с.

4. Медвідь Л. Г. Методика викладання. Методичні вказівки та тестові завдання для поточного та підсумкового контролю знань здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. – Львів : Вид-во ЛТЕУ, 2020. – 80 с.

5. Барна М. Ю., Медвідь Л. Г., Мельник І. М., Мізюк Б. М. Методичні рекомендації з організації та проведення педагогічної практики для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою “Туризм” зі спеціальності 242 “Туризм” галузі знань 24 “Сфера обслуговування” денної та заочної форм навчання. – Львів : Вид-во ЛТЕУ, 2020. – 17 с.

ПП14.

Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у 2015, 2016, 2017 рр. (КНТЕУ)

Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу студентських дипломних робіт 2017 р., 2018 р. (ЖДТУ)

Керівництво науковою роботою Медвідь А.В., яка нагороджена дипломом III ступеня на

Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт у 2017 році

Керівництво науковою роботою Адамко О.А., яка зайняла перше місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських дипломних робіт у 2017 році

Керівництво науковою роботою Гірної Н.Я., яка здобула диплом II ступеня у II етапі Всеукраїнського конкурсу бакалаврських та магістерських робіт студентів ЗВО у 2018 році

ПП15.

1. Організаційно-методичні основи внутрішнього контролю логістичних витрат виробничих підприємств // Економіка і фінанси : науковий журнал. – № 12. – 2017. – с. 128. – С. 57-75. Індексуються в міжнародних каталогах та наукометричних базах

РІНЦ, Index Copernicus International і Ulrich's Periodicals Directory.

2. Управлінська звітність у системі внутрішнього контролю логістичних витрат // Економіка і фінанси : науковий

						<p>журнал. – № 2. – 2018. – с. 124. – С. 53-69. Індексується в міжнародних каталогах та наукометричних базах РІНЦ, Index Copernicus International і Ulrich's Periodicals Directory.</p> <p>3. Інформаційні технології контролю діяльності торговельних підприємств у конкурентному середовищі // Science and civilization / Materials of the XI International scientific and practical conference, Sheffield, 30 January-07 February 2015. – Economic science. – Volume 2. – 112 stan – S.78-81.</p> <p>4. IT-аутсорсинг як фактор ефективності торговельних підприємств // Актуальні проблеми сучасної економіки: реалії сьогодення: матеріали доповідей Міжнародної науково-практичної конференції (м. Ужгород, 6-7 березня 2015 р. / [За заг. ред. М.М. Палінчак, В.П. Приходько]. – Ужгород : Вид. дім "Гельветика", 2015. – 284 с. – С. 208-211.</p> <p>5. Впровадження внутрішнього контролю логістичних витрат виробничих підприємств // Бъдещите изследвания : матеріали за XIV международна научна практична конференция: Политология. Закон. Икономики. Публичната администрация (15-22 февруари 2018 г.). – 2018. – София : "Бял ГРАД-БГ". – 80 с. – С.11-13.</p>	
70672	Миронов Юрий Богданович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет товарознавства, управління та сфери обслуговування	<p>Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Менеджмент організацій. Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова і література, Диплом магістра, Львівська комерційна академія, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 035569, виданий 12.05.2016, Атестат доцента АД 001335, виданий 23.10.2018</p>	19	Туризмологія	<p>Тема дисертації – Стабілізація національної економіки на основі банківського рейтингування в умовах макроекономічної нестабільності Доцент кафедри туризму та готельно-ресторанної справи</p> <p>Стажування: Львівський національний університет ім. І. Франка, кафедра туризму, 02.10.2017 р. – 30.03.2018 р. (наказ ректора ЛТЄУ №278/02 від 25.09.2017 р., Довідка 1442-В від 02.04.2018 р.); тема – "Вдосконалення професійної підготовки в галузі викладання дисциплін туристичного спрямування" Виконання пп. 1,2,3, 6, 10, 13, 14, 15, 18 Ліцензійних умов ППІ. 1. Економетричне моделювання динаміки туристичних потоків / М. Ю. Барна, Ю. Б. Миронов // Науковий вісник Полісся. – 2017. – № 4 (12). – Ч. 1. – С. 165-170. Web of Science; 2. Methodology of Evaluating the</p>

Attractiveness of Wine Tourism Facilities in the Transcarpathian Region of Ukraine / N. Kudla, Yu. Myronov // Polish Journal of Sport and Tourism. – 2020. – Vol. 27. – No. 2 – pp. 27-32. SCOPUS

ПП2.

1. Туризм як чинник економічного розвитку країни / Ю. Б. Миронов, І. І. Свидрук // Науковий вісник НЛТУ України : серія економічна. – 2016. – Вип. 26.6. – С.255-262. Фахове видання

2. Впровадження інноваційних технологій у систему спортивного туризму / Ю. Б. Миронов, І. М. Блашак // Вісник Львівського торговельно-економічного університету. Економічні науки. – 2018. – Вип. 55. – С. 35-39. Фахове видання

3. Соціальне партнерство в туризмі: детермінанти та соціально-економічні механізми розвитку за сучасних умов / Ю.Б. Миронов, Ю.В. Михальський // Вісник Львівського торговельно-економічного університету. Економічні науки. – 2018. – Вип. 56. – С. 55-59. Фахове видання

4. Методологічні підходи до оцінювання економічної ефективності індустрії туризму та туристичного бізнесу / Ю.Б. Миронов, М.І. Миронова // Вісник Львівського торговельно-економічного університету. Економічні науки. – 2019. – Вип. 57. – С. 75-79. DOI: 10.36477/2522-1205-2019-57-11 Фахове видання

5. Космічний туризм: соціально-економічні детермінанти становлення та розвитку у світі / Ю.Б. Миронов, М.Я. Топорницька // Підприємництво і торгівля. – 2019. – Вип. 24. – С. 167-170. DOI: 10.36477/2522-1256-2019-24-25 Фахове видання

6. Стратегічне маркетингове планування в туризмі / Ю.Б. Миронов, І.І. Свидрук, М.Я. Топорницька // Науковий вісник НЛТУ України. – 2020. – т. 30. – № 1. – С. 94-98. DOI: 10.36930/40300116 Фахове видання

ПП3

1. Проблеми та перспективи розвитку етнофестивального туризму Львівщини на національному та міжнародному рівнях / М.Я. Топорницька, Ю.Б. Миронов // Функціонування та перспективи розвитку туристичної галузі України : монографія. - Львів : ЛТЕУ, 2018. - 376 с.

2. Концептуальні засади регіонального розвитку

туризму на основі кластерного підходу / Ю.Б. Миронов // Практика і перспективи розвитку індустрії гостинності України : монографія. – Львів : ЛТЕУ, 2019. – 199 с. – С. 31-40.

ПП6
Основи економіки (англ. мовою, спец. 292 «Міжнародні економічні відносини», 50 ауд. годин, 1 семестр 2018-19 н.р.; 1 семестр 2019-20 н.р.)

ПП10
1. Заступник декана факультету товарознавства, управління та сфери обслуговування ЛТЕУ (з 16 березня 2016 до 3 вересня 2018 року),
2. Заступник відповідального секретаря приймальної комісії ЛТЕУ (з 2019 р.)

ПП13
1. Туризмологія : методичні вказівки та завдання до семінарських, практичних занять, індивідуальної та самостійної роботи, тести для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 242 «Туризм» ОПП «Туризм» / Ю.Б. Миронов. - Львів: Видавництво ЛТЕУ, 2019. - 35 с.
2. Туризмологія : конспект лекцій для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 242 «Туризм» ОПП «Туризм» / Ю.Б. Миронов. - Львів: Видавництво ЛТЕУ, 2019. - 117 с.
3. Туризмологія : дистанційний курс / Ю.Б. Миронов [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://virt.lac.lviv.ua/courses/view.php?id=3218>

ПП14
Робота у складі журі Всеукраїнської олімпіади зі спеціальності «Туризм» (м. Київ, Національний університет харчових технологій, 15-17 травня 2018 р.)

ПП15.
1. Trends and factors of social responsibility and social partnership / V.I. Yeleiko, O.V. Kolyanko, Yu.V. Myronov // Ekonomika i organizacja przedsiebiorstwa. – 2016. – Nr. 7 (798). – S. 3-11.
2. Інституціоналізація як соціально-економічний феномен / Ю. Б. Миронов, М. І. Миронова // Вісник Херсонського державного університету. Економіка. – 2016. – Вип. 17. – Ч. 3. – С. 9-11.
3. Моделювання динаміки національного доходу України на основі

						<p>множинної регресії / М.І. Миронова, Ю.Б. Миронов, Д.Р. Сватюк // Соціально-правові студії : науково-аналітичний журнал. – 2018. – Вип. 1. – С. 107-113.</p> <p>4. Creative Activity of the Scientific Sector of the Ukrainian Economy / I.I. Svidruk, Yu.B. Myronov // Paradigm of Knowledge. – 2018. – № 4 (30). – С. 5-16.</p> <p>5. Особливості впровадження дистанційного навчання в освітній процес / О.Р. Сватюк, Ю.Б. Миронов, М.І. Миронова // Проблеми застосування інформаційних технологій правоохоронними структурами України та закладами вищої освіти зі специфічними умовами навчання : збірник наукових статей. - Львів : ЛьвДУВС, 2018. - 281 с. - С. 139-143.</p> <p>6. Особливості використання вебінарів у дистанційній освіті / Ю.Б. Миронов, О.Р. Сватюк, М.І. Миронова // Інформаційні технології в освіті та практиці : збірник наук. статей. – Львів: ЛьвДУВС, 2019. – 246 с. – С. 120-124.</p> <p>7. Онтологічна універсальність та індивідуальність щастя секулярної доби / Ю.Б. Миронов, М.М. Логвин // Щастя у подорожах: реактуалізація духовно-творчої спадщини і дозвілєвих практик мандрівного філософа-богослова Г.С. Сковороди : Матеріали методологічного міждисциплінарного Інтернет-семінару (м. Полтава, 3 грудня 2019 р.). – Полтава : ПУЕТ, 2020. – 96 с. – С. 82-90.</p> <p>ПП18. Наукове консультування туристичної компанії "Otі Tour" (м. Львів) з 2 січня 2018 р. (довідка №91 від 25.02.2020 р.)</p>	
5684	Свидрук Ірена Ігорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет товарознавства, управління та сфери обслуговування	Диплом спеціаліста, Львівська комерційна академія, рік закінчення: 2000, спеціальність: 050201 Менеджмент у невиробничій сфері, Диплом доктора наук ДД 008913, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 047012, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 032062, виданий 26.09.2012	15	Креативний менеджмент	<p>Фахова базова вища освіта Тема докторської дисертації "Концептуально-методологічні засади становлення креативного менеджменту в Україні в умовах глобалізації та постіндустріалізації" Стажування: 1. Львівський державний університет фізичної культури, кафедра економіки, менеджменту та готельно-ресторанної справи з 29.11.17 р. по 29.12.17 р. (довідка про стажування №6 від 04.01.2018 р.); тема – Застосування креативності в навчальному процесі вищих навчальних закладів: прогресивний досвід 2. University of Finance, Business and</p>

Entrepreneurship (Bulgaria, Sofia); тема - Modern Teaching Methods and Innovative Technologies in Higher Education: European Experience and Global Trend» (13 January - 08 February 2020, 6 credits ECTS = 180 hours); Сертифікат №BG/VUZF/519-2020

Виконання пп. 1, 2, 3, 8, 10, 13, 15, 18 п.30 Ліцензійних умов

ПП1

1. Svydruk I. Development of creative tourism as a management tool for recreational development of economically depressive regions of Ukrainian Carpathians / I. Svydruk, M. Topornytska, I. Melnyk // Independent Journal of Management & Production (Special Edition ISE, S&P) Vol 11, No8 (2020). – P.640-660. - Web of Science Core Collection.
2. Svydruk I. Management priorities of tax reform in Ukraine: implementation of international experience /Y. Turyansky, I. Svydruk, O. Sydorchuk, N. Mitsenko, O. Klepanchuk // Investment Management and Financial Innovations. LLC «CPC Business Perspectives», - Sumy, Volume 17, Issue 2, 2020. – P.320-333. - Scopus.

ПП.2

1. Свидрук І. І. Концептуальні основи становлення креативної економіки / І. І. Свидрук // Науковий вісник Мукачівського державного університету. Сер.: Економіка. – 2017. – Вип. 2(8). – С. 51-56. Фахове видання
2. Свидрук І. І. Особливості креативного менеджменту на мікрорівні / І. І. Свидрук // Причорноморські економічні студії. – 2018. – Вип. 30, Ч. 1. – С.116-120. Фахове видання
3. Свидрук І.І. Соціально-економічне підґрунтя креативного менеджменту організації / І. І. Свидрук, Ю. І. Турянський // Вісник ЛТЕУ: збірник наукових праць. Економічні науки. – Львів: Вид-во ЛТЕУ, 2019. Випуск 58. – С.76-81. Фахове видання
4. Свидрук І.І. Особливості управління розвитком креативних груп / І. І. Свидрук, С. М. Крук, М. С. Максимов // Підприємництво і торгівля: збірник наукових праць. – Львів: Вид-во ЛТЕУ, 2019. Випуск 58. – С.82-89 Фахове видання
5. Свидрук І.І. Новітні управлінські підходи до креативної мотивації працівників / І. І. Свидрук // Науковий вісник Херсонського державного

університету. Серія
«Економічні науки»
Випуск 38/20, 2020, С.42-
45. Фахове видання

ПП3

1. Свидрук І.І.
Креативний менеджмент:
навчальний посібник / І.І.
Свидрук, Ю.І. Осик. –
Алма-Ата : Вид-во
«Бастау», 2017 р. – 357 с.
2. Svydruk I. I. Creative
management: навчальний
посібник (англ. мовою) /
I. I. Svydruk, Yu. I. Osik. –
Алма-Ата : Вид-во
«Бастау», 2017 р. – 311 с.
3. Svydruk I.I. Creative
management: theoretical
foundations / Monograph
// I.I.Svydruk, Yu.I. Ossik,
O.V. Prokopenko. –
Chorzów : Drukarnia
Cyfrowa, 2017. – 144 p.

ПП8

Відповідальний
виконавець науково-
дослідної теми:
«Формування сучасних
систем результативного
управління
організаціями».
Державний
реєстраційний номер:
0118U000025

ПП10

Заступник завідувача
кафедри менеджменту
ЛТЕУ з навчально-
методичної роботи

ПП13

1. Свидрук І.І. Креативний
менеджмент. Конспект
лекцій для здобувачів
вищої освіти другого
(магістерського) рівня
спеціальності 242
«Туризм» освітньо-
професійної програми
«Туризм» / уклад.: І.І.
Свидрук. – Львів: ЛТЕУ,
2019. – 140 с.
2. Свидрук І.І.
Креативний менеджмент.
Методичні вказівки та
завдання до самостійної
роботи для здобувачів
вищої освіти другого
(магістерського) рівня
спеціальності 242
«Туризм» освітньо-
професійної програми
«Туризм» / уклад.: І.І.
Свидрук. – Львів: ЛТЕУ,
2019. – 24 с.
3. Свидрук І.І.
Креативний менеджмент.
Методичні вказівки та
завдання до практичних
та семінарських занять
для здобувачів вищої
освіти другого
(магістерського) рівня
спеціальності 242
«Туризм» освітньо-
професійної програми
«Туризм» / уклад.: І.І.
Свидрук. – Львів: ЛТЕУ,
2019. – 20 с.
4. Свидрук І.І.
Креативний менеджмент.
Методичні вказівки та
тестові завдання для
поточного та
підсумкового контролю
знань здобувачів вищої
освіти другого
(магістерського) рівня
спеціальності 242

«Туризм» освітньо-професійної програми «Туризм» / уклад.: І.І. Свидрук. – Львів: ЛТЕУ, 2019. – 72 с.

ПП15

1. Свидрук І. І. Інтелектуальний капітал креативної економіки / І. І. Свидрук // Актуальні проблеми управління соціально-економічними системами: Зб. тез доп. Міжнародної наук.-практичної конференції, 7 грудня 2017 року. – Луцьк: Луцький нац. техн. ун-т, м. – С. 267-271.
2. Свидрук І. І. Міжнародний туризм і його вплив на економічну та соціальну сфери країн світу / І. І. Свидрук, Ю. Б. Мионов // Актуальні питання економічних наук: Матер. III Міжнародної наук.-практичної конференції. 13-14 травня 2016 р., м. Київ. – Херсон: ВД «Гельветика», 2016. – С. 16-18.
3. Свидрук І. І. Інституційні реформи інноваційного менеджменту на макrorівні / І. І. Свидрук, Клепанчук О.Ю. // Інновації в управлінні асортиментом, якістю та безпекою товарів і послуг: матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конференції, 5 грудня 2019 р. – Львів: Растр-7, 2019. – С. 172-174.
4. Свидрук І. І. Дорожня карта креативного оновлення аграрної галузі України / І. І. Свидрук // Підприємництво в аграрній сфері: глобальні виклики та ефективний менеджмент : матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції 12-13 лютого 2020 р. Частина 2. – Запоріжжя, 2020. – С. 413-416.
5. Свидрук І. І. Роль стратегічного планування в управлінні інноваційним розвитком підприємства / І. І. Свидрук // Стан і перспективи розвитку обліково-інформаційної системи в Україні : матеріали VI міжнародної науково-практичної конференції 22 травня 2020 р., Тернопіль, Тернопільський національний економічний університет, 2020. – С. 217-218.
6. Свидрук І. І. Управління креативною активністю вітчизняних підприємств в умовах неоіндустріалізації / І. І. Свидрук // Сучасні напрями розвитку економіки, підприємництва, технологій та їх правового забезпечення: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 18-19 червня 2020 р., Львів, вид-во ЛТЕУ, 2020. – С.180-182.

							ПП18. Наукове консультування діяльності науково-технічного підприємства «Ділові електронні системи» з 10.02.2015 р. Довідка №170620/1 від 17.06.20.
40091	Ящук Валентина Ігорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет міжнародних економічних відносин та інформаційних технологій	Диплом магістра, Львівська комерційна академія, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом кандидата наук ДК 065329, виданий 22.04.2011, Атестат доцента 12ДЦ 033829, виданий 25.01.2013	14	Управління проектами у сфері обслуговування	<p>Стажування:</p> <p>1) Львівський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, кафедра математичного моделювання та інформаційних технологій, з 4.04.2016 р. по 6.06.2016р., Наказ від 22.03.2016 р. № 101/02. Довідка про походження стажування №57/01 від 15.06.2016 відповідно до наказу ЛРІДУ НАДУ при Президентові України від 29 березня 2016 року № 42-оп. Звіт про стажування Тема – «Автоматизоване проектування економічних систем».</p> <p>2) Львівський національний університет імені Івана Франка, кафедра туризму, з 22.10.2018 р. по 22.04.2019 р. Наказ від “22” жовтня 2018 року № В-1127, Довідка про походження стажування № 1516-В від 23.04.2019 відповідно до наказу ЛНУ ім. Івана Франка. Тема – “Підвищення педагогічного рівня викладання фахових дисциплін”</p> <p>Виконання пп. 2, 3, 10, 13, 15, 18 п. 30 Ліцензійних умов</p> <p>ПП2.</p> <p>1. Ящук В. І. Концептуальні підходи до проектування автоматизованих інформаційних систем управління готелем // Підприємництво і торгівля : збірник наукових праць. – Львів : Вид-во ЛТЕУ, 2016. – Вип. 20. – 134 с. (С. 28-32)</p> <p>2. Ящук В.І. Аналіз сучасного стану інформаційних технологій та систем в індустрії туризму / В.І. Ящук // Вісник Львівського торговельно-економічного університету / [ред. кол.: Куцик П. О., Барна М. Ю., Семак Б. Б. та ін.]. – Львів : Видавництво Львівського торговельно-економічного університету, 2017. – Вип. 53. – 184 с. – (Економічні науки). (С.56-61).</p> <p>4. Ящук В.І. Аналіз моделей і методів реалізації інвестицій готельно-ресторанних та туристичних підприємств / В.І. Ящук // Журнал Київського університету ринкових відносин: Економіка, бізнес-</p>

адміністрування, право -
Випуск № 3(3). - 2017. -
151 с. (С115-125)
5. Ящук В. І.
Моделювання задач
управління
інвестиційними
проектами в сфері
гостинності в умовах
ризиків та невизначеності
[Електронний ресурс] / В.
І. Ящук // Східна Європа:
економіка, бізнес та
управління. – 2017. - №4.
- Режим доступу до
ресурсу:
[//www.easterneurope-
ebm.in.ua/9-2017-ukr](http://www.easterneurope-
ebm.in.ua/9-2017-ukr)
Фахове видання.

ПП3.

1. Тенденції та
перспективи управління
якістю проектів у туризмі
/ Ящук В.І. //
Функціонування та
перспективи розвитку
туристичної галузі
України : монографія / [за
заг. редакцією М. Ю.
Барна]. – Львів : ЛТЕУ,
2018 – С. 214-225.

ПП10.

Заступник завідувача
кафедри туризму та
готельно-ресторанної
справи ЛТЕУ з наукової
роботи 2016-2017 рр.

ПП13.

1. Управління проектами у
сфері обслуговування:
методичні вказівки з
дисципліни, тести для
поточного і підсумкового
контролю знань
здобувачів другого
(магістерського) рівня
вищої освіти за
спеціальністю 242
“Туризм” / В.І.Ящук. -
Львів : Вид-во ЛТЕУ,
2019. – 40 с.

2. Управління проектами
у сфері обслуговування:
методичні вказівки до
виконання лабораторних
занять, самостійної та
індивідуальної роботи
здобувачів другого
(магістерського) рівня
вищої освіти за
спеціальністю 242
“Туризм” / В.І. Ящук. -
Львів : Вид-во ЛТЕУ,
2019. - 37с.

3. Управління проектами
у сфері обслуговування:
конспект лекції для
здобувачів другого
(магістерського) рівня
вищої освіти за
спеціальністю 242
“Туризм” / В.І.Ящук. -
Львів : Вид-во ЛТЕУ,
2019. - 237с.

4. Управління проектами :
дистанційний курс. –
Режим доступу :
[http://virt.lac.lviv.ua/enrol/
index.php?id=76](http://virt.lac.lviv.ua/enrol/
index.php?id=76)

ПП15.

1. Ящук В.І.
Функціональні аспекти
використання
інформаційних
технологій для
забезпечення якості
туристичних послуг / В.І.
Ящук // Актуальні
проблеми, сучасний стан

та перспективи розвитку індустрії туризму в Україні та Польщі: Матеріали дев'ятої міжнародної науково-практичної конференції. – Житомир : Вид-во ЖФКІБІТ, 2016. – 108 с. (99-103С.).

2. Ящук В.І., Мізюк Б.М. Концептуальні підходи до впровадження інформаційних технологій у стратегічному управлінні суб'єктами туристичної діяльності / В.І. Ящук, Б.М. Мізюк // Інновації в управлінні асортиментом, якістю та безпекою товарів і послуг : Матеріали ІV Міжнародної наук.-практич. конф. : (Львів, 24 листопада 2016 року) : тези доповідей. Львів : Видавництво «Растр-7», 2016. – 376 с. (99-103С.).

3. Ящук В.І., Тучковська І.І. Інформаційні технології та системи в індустрії туризму / В.І. Ящук, І.І. Тучковська // International Scientific-Practical Conferens. Integration of Business Structures: Strategies and Technologies, Part II, February 24, 2017. Tbilisi, Georgia: Baltija Publishing. 240 pages. P.205-209.

4. Ящук В.І. Аналіз моделей і методів реалізації інвестицій готельно-ресторанних та туристичних підприємств / В.І. Ящук // Журнал Київського університету ринкових відносин: Економіка, бізнес-адміністрування, право. – Випуск № 3(3). – 2017. – 151 с. (С115-125).

5. Ящук В.І. Базові принципи проектування автоматизованих інформаційних систем управління готелем / В.І.Ящук // Економіка підприємства: сучасні проблеми теорії та практики : Матеріали щорічної між нар. науково-практичної конференції, 22-23 вересня 2017 р. – Одеса, Атлант, 2017. – 324 с. (С. 220-222).

6. Ящук В.І. Моделювання задач управління інвестиційними проектами в сфері гостинності в умовах ризику та невизначеності / В.І.Ящук // Східна Європа: економіка, бізнес та управління. - 2017. - №4. [Електронний ресурс] - Режим доступу до ресурсу: [//www.easterneurope-bm.in.ua/9-2017-ukr](http://www.easterneurope-bm.in.ua/9-2017-ukr).

7. Ящук В.І. Основні поняття управління якістю проектів у сфері обслуговування / В.І. Ящук // Управління проектами: проектний підхід в сучасному менеджменті : Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції фахівців,

						<p>магістрантів, аспірантів та науковців. – Одеса : ОДАБА. 2017. – 295 с. (С.155-160).</p> <p>8. Ящук В.І. Алгоритм проектування системи стратегічного управління готельно-ресторанним підприємством / В.І. Ящук, К.А. Степанюк // «Світ економічної науки. Випуск 5» : матеріали міжнародної науково-практичної інтернет-конференції економічного спрямування (м. Тернопіль, 26 червня 2018 року). – Тернопіль. – 2018. – 98 с. (С.41-45).</p> <p>9. Ящук В.І. Ефективне управління інноваційною діяльністю готельно-ресторанних підприємств / В.І. Ящук, С.С. Войтович // Міжнародна наукова інтернет-конференція "Інформаційне суспільство: технологічні, економічні та технічні аспекти становлення" (випуск 30). / збірник тез доповідей: випуск 30 (м. Тернопіль, 11 липня 2018 року). – Тернопіль. – 2018. – 157 с. (С.121-124).</p> <p>10. Ящук В.І. Перспективи використання інформаційних технологій суб'єктами готельно-ресторанної діяльності / В.І. Ящук, В.А.Євтушок // Стратегічні перспективи туристичної та готельно-ресторанної індустрії в Україні: теорія, практика та інновації розвитку: збірник матер. Всеукр. наук.-практ. інт.-конф., 29-30 жовтня 2018 р. / Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. – 286 с. (С.170-172).</p> <p>19. Ящук В.І. Рекреаційний простір міст : планування та управління / В.І. Ящук, // Актуальні проблеми економіки і торгівлі в сучасних умовах : збірник тез доповідей наукової конференції професорсько-викладацького складу та аспірантів Львівського торговельно-економічного університету (Львів, 15-17 травня 2019 року). - Львів, Вид-во ЛТЕУ, 2019. - 304 с. (С.180-182).</p> <p>ПП18. З січня 2018 року по даний час є позаштатним консультантом з питань планування, організації та управління діяльністю ГОК «Бумеранг» та сприяла розробленню організаційної структури та організації проектних робіт закладу. Довідка №02-7/1 від 07.02.2020</p>	
270896	Топорницька Марія Ярославівна	Доцент (без відповідного вченого звання), Основне місце роботи	Факультет товарознавства, управління та сфери обслуговування	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет ім. І.Франка, рік закінчення: 2000,	20	Інноваційні технології в туризмі	Тема дисертації "Територіальна організація етнофестивального туризму Львівської області"

спеціальність:
Французька мова
та література,
Диплом
спеціаліста,
Львівський
національний
університет ім.
І.Франка, рік
закінчення: 2008,
спеціальність: ,
Диплом
кандидата наук
ДК 035317,
виданий
12.05.2016

Виконання пп. 1, 2, 3, 10,
13, 14, 15, 16 п. 30
Ліцензійних умов

ПП1.
Topornytska M.
Development of creative
tourism as a management
tool for recreational
development of
economically depressive
regions of Ukrainian
Carpathians / I. Svydruk,
M. Topornytska, I. Melnyk
// Independent Journal of
Management & Production
(Special Edition ISE, S&P)
Vol 11, No8 (2020). –
P.640-660. - Web of
Science Core Collection.

ПП2.
1. The use of resort
destinations and event
tourism resources of Lviv
region to stimulate the
development of tourism in
carpathian region /
M. Barna, M. Topornytska,
M. Malska // Visnyk of the
Lviv University. Series
International Relations. –
2018. – Issue 45. – P.
247–253. Фахове видання.
2. Суспільно-
географічний аналіз
сучасних тенденцій,
проблем і перспектив
відродження палітри
брендових дестинацій
етнофестивального
туризму у західному
регіоні України в
кризових реаліях
сьогодення / М. Й.
Рутинський, М. Я.
Топорницька // Географія
та туризм: Наук. зб. – К.:
Альфа-ПК, 2018. – Вип.
46. – С. 3–18. Фахове
видання.
3. Geography and trends of
developing ethnic festival
tourism in the Ukrainian
Part of the Carpathian
Euroregion / M.
Topornytska // Journal of
Education, Health and
Sport. – 2015. – Vol. 5. –
№ 7. – P. 461-474. Фахове
видання.
4. Festival tourism in the
classification of event
tourism / M. Malska, M.
Topornytska // Archives of
Tourism, Recreation and
Physical Education. –
2018. Фахове видання.
5. Топорницька М. Я.
Стратегічне маркетингове
планування в туризмі / М.
Я. Топорницька, Б. Ю.
Миронов, І. І. Свидрук //
Науковий вісник НЛТУ
України. – 2020. – т. 30. –
№ 1. – С. 94-98. Фахове
видання.
6. Космічний туризм:
соціально-економічні
детермінанти
становлення та розвитку у
світі / Ю. Б. Миронов, М.
Я. Топорницька //
Підприємництво і
торгівля. – 2019. – Вип.
24. Фахове видання.

ПП3.
1. Топорницька М. Я.
Проблеми та перспективи
розвитку
етнофестивального
туризму Львівщини на

національному та міжнародному рівнях / М. Я. Топорницька, Ю. Б. Миронов // Функціонування та перспективи розвитку туристичної галузі України : колективна монографія / [за заг. редакцією М. Ю. Барна]. – Львів : ЛТЕУ, 2018. – 376 с. – С. 307-317.

ПП10.
Заступник начальника навчально-методичного відділу Львівського інституту економіки і туризму (з 1 вересня 2016 р. до 6 жовтня 2017 р.). Керівник постійно діючого студентського наукового гуртка кафедри туризму та готельно-ресторанної справи "TOS-ЛТЕУ" (наказ ректора №522/03 від 31.08.2018 р.)

ПП13
1) Інноваційні технології в туризмі. Конспект лекцій для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 242 «Туризм» : - Львів : Видавництво ЛТЕУ, 2019. – 103 с.
2) Інноваційні технології в туризмі. Методичні вказівки для виконання практичних занять, самостійної та індивідуальної роботи для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 242 «Туризм» : - Львів : Видавництво ЛТЕУ, 2019. – 37 с.
3) Інноваційні технології в туризмі. Завдання для поточного і підсумкового контролю знань студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 242 «Туризм» : - Львів : Видавництво ЛТЕУ, 2019. – 37 с.

ПП14.
Робота у складі журі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Рекреалогія» (м. Одеса, Одеської національної академії харчових технологій, 10-12 квітня 2019 р.).

ПП15.
1. Топорницька М.Я. Перспективи розвитку та урізноманітнення геопросторової мережі етнофестивального туризму у Львівському регіоні / М.Я. Топорницька // Географія, економіка і туризм: національний та міжнародний досвід. Матеріали XII міжнародної наукової конференції з міжнародною участю. (12-14 жовтня 2018). – Львів, 2018. – С. 299-301.
2. Топорницька М.Я. Перспективи розвитку туризму через позиціонування

						<p>населених пунктів Львівського регіону на ринку етнофестивального туризму / М.Я. Топорницька // Міжнародна науково-практична конференція «Сталий розви-ток туризму на засадах партнерства: освіта, нау-ка, практика». Матеріали I міжнародної наукової конф. з міжнародною участю. (31 жовтня – 1 листопада 2018). – Львів, 2018. – С. 299-301.</p> <p>3. Топорницька М.Я. Тимчасове згортання туристично-фестивального руху в 2014 році в умовах українсько-російської війни / М.Я. Топорницька // Географія, економіка і туризм: національний та міжнародний досвід. Матеріали VIII наукової конференції з міжнародною участю. (Львів-Ворохта, 5-7 вересня 2014). – Львів, 2014. – С. 137-139.</p> <p>4. Топорницька М.Я. Позиціонування населених пунктів Львівського регіону на ринку етнофестивального туризму / М.Я. Топорницька // IV Міжнародна науково-практична інтернет конференція «Управління туристичною індустрією: методологія і практика» . Матеріали IV Міжнародна науково-практична інтернет конференції: збірник наукових праць. – Полтава: Полтавський літератор, 2017. – 148с. – С. 88-90.</p> <p>5. Топорницька М. Я., Дзюба О. Туристична привабливість та готельна пропозиція м. Львова / М. Я. Топорницька, О. Дзюба // Туризм і гостинність: історія, проблеми та перспективи розвитку: тези допов. Наук-практ.семінар., Львів 2. 11. 2017р. / Київ.нац. ун-т культури і мистецтв. – Київ: Видав. Центр КНУКіМ, 2017. – С. 24-30.</p> <p>ПП16 Член World Association for Tourism and Hospitality Training & Education AMFORHT; Сертифікований екскурсовод</p>	
187080	Фединець Наталія Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет товарознавства, управління та сфери обслуговування	Диплом магістра, Львівська комерційна академія, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика	12	Управління персоналом	<p>Доцент кафедри менеджменту (атестат 12ДЦ № 035335 від 31.05.2013 р.) Стажування: Львівський національний університет ім. І. Франка, кафедра менеджменту 16.09.2020 р. – 16.03.2021 рр. (наказ ректора ЛТЕУ №128/02 від 07.09.2020 р.), Тема – “Сучасні технології освітньо-професійної підготовки менеджерів”</p> <p>Виконання пп. 2, 8, 13, 15, 18 п. 30 Ліцензійних умов ПП2.</p>

1. Фединець Н.І. Психологічні аспекти управління персоналом в умовах кризи / Н.І. Фединець // Вісник ЛКА: збірник наукових праць. Серія економічна. – Львів : ЛКА, 2015. – Випуск 47: С. 86-89. Фахове видання

2. Фединець Н.І. Організаційні аспекти діяльності вітчизняних підприємств туристичної сфери в умовах кризи / Н.І. Фединець // Вісник ЛТЕУ: збірник наукових праць. Серія економічна. Випуск 50. – Львів : Вид-во ЛТЕУ, 2016 р. – С. 182 – 187. Фахове видання.

3. Фединець Н.І. Основні тенденції розвитку конкурентного середовища ринку туристичних послуг України / Н. І. Фединець, І. І. Тучковська // Вісник ЛТЕУ «Підприємництво і торгівля». – Випуск 20. – Львів : Вид-во ЛТЕУ, 2016. – С. 19-22. Фахове видання.

4. Фединець Н.І. Сучасна модель менеджменту в Україні та її вплив на механізм управління персоналом туристичного підприємства / Н. І. Фединець // Науково-виробничий журнал “Інноваційна економіка”, 2020. – № 5-6. – С. 83-88 с. Фахове видання.

5. Фединець Н.І. Основні аспекти формування та прийняття рішень в процесі управління персоналом туристичного підприємства в умовах кризи / Н.І. Фединець// Вісник Львівського торговельно-економічного університету. Економічні науки. – 2020. – Випуск 60. – С. 61-68. Фахове видання.

ПП8.
Відповідальний виконавець науково-дослідної теми:
0118U000025.
Формування сучасних систем результативного управління організаціями

ПП13.
1. Управління персоналом : конспект лекцій для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня / О. О. Трут, Н. І. Фединець. – Львів : Видавництво ЛТЕУ, 2019. – 139 с.

2. Управління персоналом : методичні вказівки та завдання до самостійної роботи здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 242 “Туризм” (ОПП “Туризм”) / О. О. Трут, Н. І. Фединець. – Львів : Видавництво ЛТЕУ, 2019. – 28 с.

3. Управління персоналом : методичні вказівки та завдання до практичних, семінарських занять здобувачів вищої освіти

другого (магістерського) рівня спеціальності 242 “Туризм” (ОПП “Туризм”) / О. О. Трут, Н. І. Фединець. – Львів : Видавництво ЛТЕУ, 2019. – 50 с.

4. Управління персоналом : методичні вказівки та тестові завдання для поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 242 “Туризм” (ОПП “Туризм”) / О. О. Трут, Н. І. Фединець. – Львів : Видавництво ЛТЕУ, 2019. – 84 с.

5. Управління персоналом : дистанційний курс [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://virt.lac.lviv.ua/course/view.php?id=3260>.

ПП15.

1. Фединець Н.І. Елементи системи мотивації до інноваційної діяльності працівників управління соціального захисту населення / Н. І. Фединець, С. В. Гусяцька // Areas of scientific thought-2015/2016: матеріали XII науково-практичної конференції, 30.12.2015-7.01.2016 р. / Science and education LTD. – Sheffield: Science and education LTD, 2016. – Том 2. – С. 31-33.

2. Фединець Н.І. Організаційні аспекти діяльності вітчизняних підприємств туристичної сфери в умовах кризи / Н.І. Фединець // Актуальні проблеми економіки і торгівлі в сучасних умовах євроінтеграції: матеріали науково-практичної конференції, 13 травня 2016 р. / Львівська комерційна академія. - Львів: Львівська комерційна академія, 2016. – С. 481-483.

3. Фединець Н.І. Складові механізми забезпечення інноваційної діяльності підприємства / Н.І. Фединець // Achievement of high school-2016: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 15 листопада 2016 р. / Бял ГРАД-БГ. – Софія: Бял ГРАД-БГ, 2016. – Том 2. – С. 33-37.

4. Фединець Н.І. Забезпечення планування як чинник ефективної технології менеджменту в організації / Н.І. Фединець, Романів М.В. // Vedecky prumysl evropskeho kontinentu-2016 : Materialy XII mezinarodni vedecko-prakticka konference, 22 листопада 2016 р. / Publishing House “Education and Science” – Praha : Publishing House “Education and Science”, 2016. – Том 2. – С. 3-6.

5. Фединець Н.І. Ступінь готовності керівників

						<p>підприємств до управління в умовах кризи / Н.І. Фединець // Актуальні проблеми економіки, обліку, фінансів і права: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Полтава, 7 травня 2020 р. / Центр фінансово-економічних наукових досліджень. – Полтава: ЦФЕД, 2020. – Том 10. – С. 51-54.</p> <p>6. Фединець Н.І. Механізм оцінювання персоналу туристичного підприємства/ Н.І. Фединець // Наука: теорія і практика-2020 : матеріали XVI науково-практичної конференції, 7-12 серпня 2020 р. / Nauka i studia. – Przemysł. Nauka i studia, 2017. – Том 5. – С. 3-6.</p> <p>7. Фединець Н.І. Забезпечення ефективності управління персоналом туристичного підприємства в умовах кризи / Н. І. Фединець // Новини наукового прогреса : матеріали XVI науково-практичної конференції, 15-22 серпня 2020 р. / Бял ГРАД-БГ. – Софія: Бял ГРАД-БГ, 2020. – С. 19-22.</p> <p>ПП18. Наукове консультування ТОВ “ВМ Капітал Груп” (довідка від 20.07.2020 р.)</p>	
154140	Барна Марта Юріївна	Професор, Суміщення	Факультет товарознавства, управління та сфери обслуговування	<p>Диплом доктора наук ДД 005147, виданий 25.02.2016,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 047970, виданий 08.10.2008,</p> <p>Атестат професора АП 000985, виданий 23.04.2019</p>	18	Туристично-екскурсійні ресурси Львівської області	<p>Стажування:</p> <p>1) базовий курс по вивченню системи Amadeus (18-22 листопада 2019 р.);</p> <p>2) "Практичний курс гостинності (готель "Хілтон", м. Київ, лютий 2019 р.)</p> <p>3) міжнародне наукове стажування у Варшавському університеті сільського господарства (кафедра європейської політики та маркетингу, 1.02.2018-30.03.2018 р.)</p> <p>Виконання пп. 1, 2, 4, 8, 10, 11, 13, 16 П. 30 Ліцензійних умов</p> <p>ПП1. 1. Барна М. Ю. Економетричне моделювання динаміки туристичних потоків / М. Ю. Барна, Ю. Б. Миронов // Науковий вісник Полісся. – 2017. – № 4 (12). Ч. 1. – С. 165-170.</p> <p>2. Marta Barna Ways to Improve the Management of The Economic Security of Travel Companies / Maryna Chorna, Tetiana Androsova, Nataliia Ushakova // IBIMA Business Review. IBIMA Publishing LLC, USA, 2019. – S. 1-10.</p> <p>3. M. Barna Features of the Entrepreneurship Development in Digital Economy / I. Gontareva, M. Chorna, D. Pawlischy // TEM Journal. 2018. Volume 7, Issue 4, Pages</p>

ПП2.

1. Барна М. Ю. Наукові основи стратегічного розвитку туристично-готельної галузі / Д. І. Басюк, М. Ю. Барна // Вісник Львівського торговельно-економічного університету. Серія економічна. – 2018. – Випуск 54. – С. 15-22.
2. Барна М. Ю. Дослідження ролі інноваційної діяльності в забезпеченні розвитку підприємств туризму / М. Ю. Барна, І. М. Білецька // Науковий журнал Економічний дискурс, м. Кам'янець-Подільський, 2018 № 3. 2018. – С. 60-69.
3. Барна М. Ю. Механізм реалізації стратегії мультисистемного інноваційного розвитку туристичних підприємств України / М. Ю. Барна, І. М. Білецька // Вісник Львівського торговельно-економічного університету / [ред. кол.: Куцик П. О., Барна М. Ю., Семак Б. Б. та ін.]. – Львів : Видавництво Львівського торговельно-економічного університету, 2018. – Вип. 56. – С. 112-116. – (Економічні науки).
4. Барна М. Ю. Перешкоди та актуальні механізми державного регулювання розвитку туризму в Україні / М. Ю. Барна // Сталий розвиток туризму на засадах партнерства: освіта, наука, практика : матеріали І Міжнар. наук.-практ. конф., 31 жовт.-1 лист. 2018 р. / [відповід. за вип. : М. Ю. Барна] – Львів : ЛТЕУ, 2018. – С. 13-17.
5. Барна М. Ю. Обґрунтування теоретико-змістовних характеристик організаційно-економічного інструментарію управління інноваційним розвитком підприємств туризму / М. Ю. Барна, І. М. Білецька // Підприємство і торгівля : збірник наукових праць / [редакц. кол.: Куцик П. О., Алопій В. В., Семак Б. Б. та ін.]. – Львів : Видавництво Львівського торговельно-економічного університету, 2018. – Вип. 23. – С. 31-35.
6. Barna M. The use of resort destinations and event tourism resources of Lviv region to stimulate the development of tourism in carpathian region / Barna M., Topornytska M., Malska M. // Visnyk of the Lviv University. Series International Relations. – 2018. – Issue 45– P. 247-253.

ПП4.

Наукове керівництво здобувача наукового ступеня кандидата економічних наук Бабенко Олена Миколаївна (рішення Атестаційної колегії від 5 липня 2018 року, диплом ДК № 047668).
Наукове керівництво здобувача наукового ступеня доктора наук Білецька Ірина Мирославівна (рішення Атестаційної колегії від 20 червня 2019 року, диплом ДД № 008689).

ПП8.
Виконання функцій наукового керівника наукової теми “Формування теоретико-методологічного забезпечення розвитку і функціонування туристичної галузі України в умовах євроінтеграції”. Номер державної реєстрації 0117U002092.
Головний редактор Міжнародного наукового журналу «Економічний дискурс» включеного до переліку наукових фахових видань України (категорія Б)
Виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України:
1. Електронний фаховий науково-практичний журнал з економічних наук “Інфраструктура ринку”. Фахова реєстрація: Наказ МОН України від 7 жовтня 2016 року № 1222.
Виконання функцій члена редакційної колегії іноземного рецензованого наукового видання: Acta Scientiarum. Oeconomia (SGGW, м. Варшава, Республіка Польща).

ПП10.
Перший проректор Львівського торговельно-економічного університету з грудня 2014 року по теперішній час.

ПП11.
Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента: здобувача наукового ступеня кандидата економічних наук за спеціальністю 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) Капліної А. С. на тему: Організаційно-економічний механізм управління розвитком підприємств готельного господарства, яка здобула науковий ступінь кандидата економічних наук на підставі рішення Атестаційної колегії від 28 лютого 2017 року.
Вчений секретар спеціалізованої вченої

						<p>ради Д 35.840.01 Львівського торговельно-економічного університету з правом прийняття до розгляду та проведення захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) наук зі спеціальностей 08.00.03 – економіка та управління національним господарством та 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) згідно з Наказом МОН України від 10.05.2017 року № 693.</p> <p>ПП13.</p> <p>1. Наскрізна програма практичної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 242 “Туризм” галузі знань 24 “Сфера обслуговування” денної та заочної форм навчання / Б. М. Мізюк, І. М. Мельник, М. Ю. Барна, І. І. Тучковська та ін. // – Львів : ЛТЕУ, 2019. – 45 с. (авторський внесок 15%).</p> <p>2. Барна М. Ю., Табака Н. М. Туристично-екскурсійні ресурси Львівської області : конспект лекцій для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальностей 242 “Туризм” / М. Ю. Барна, Н. М. Табака. – Львів: Видавництво ЛТЕУ, 2020. – 92 с.</p> <p>3. Барна М. Ю., Табака Н. М. Туристично-екскурсійні ресурси Львівської області: методичні вказівки до проведення практичних занять для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальностей 242 “Туризм” / М. Ю. Барна. – Львів: Видавництво ЛТЕУ, 2020. – 40 с.</p> <p>ПП16.</p> <p>Член наукової ради з туризму та курортів Міністерства економічного розвитку і торгівлі України. Підстава: Наказ Мінекономрозвитку від 23.05.2018 року № 717. Член Національної туристичної організації України. Консультування: експерт (член) фокус-групи «Туризм» з розробки Стратегії розвитку Львівської області на період до 2027 року та Плану заходів з її реалізації на 2021-2023 роки.</p>	
362398	Табака Наталя Михайлівна	старший викладач, Сумісництво	Факультет товарознавства, управління та сфери обслуговування	Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2010, спеціальність:	0	Туристично-екскурсійні ресурси Львівської області	Професіонал-практик Начальниця управління туризму та курортів Львівської обласної державної адміністрації (стаж роботи на посаді 5 років).

				050104 Фінанси, Диплом магістра, Львівський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.15010001 державне управління		Виконання пп.13 п. 30 Ліцензійних умов: 1. Барна М. Ю., Табака Н. М. Туристично- екскурсійні ресурси Львівської області : конспект лекцій для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальностей 242 "Туризм" / М. Ю. Барна, Н. М. Табака. – Львів: Видавництво ЛТТЕУ, 2020. – 92 с. 2. Барна М. Ю., Табака Н. М. Туристично- екскурсійні ресурси Львівської області: методичні вказівки до проведення практичних занять для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальностей 242 "Туризм" / М. Ю. Барна. – Львів: Видавництво ЛТТЕУ, 2020. – 40 с. 3. Туристично-екскурсійні ресурси Львівської області : дистанційний курс. - Режим доступу: http://virt.lac.lviv.ua/enrol/index.php?id=3410 .
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН1. Знання передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності на межі предметних областей туризму та рекреації</i></p> <p><i>ПРН2. Здатність розуміти і застосовувати на практиці теорії та методологію системи наук, які формують туризмологію</i></p> <p><i>ПРН3. Здатність використовувати інформаційно-інноваційні методи і технології в сфері туризму</i></p> <p><i>ПРН4. Знання закономірностей, принципів та механізмів функціонування туристичного ринку</i></p> <p><i>ПРН5. Здатність оцінювати кон'юнктуру туристичного ринку, інтерпретувати результати дослідження та прогнозувати напрями розвитку суб'єкта підприємницької діяльності в сфері рекреації і туризму</i></p> <p><i>ПРН6. Здатність</i></p>	<input type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький Інтерактивні методи: робота в команді, кейс-метод	Підсумковий контроль (захист роботи в екзаменаційній комісії)

здійснювати управління підприємством індустрії туризму та рекреації
ПРН7. Здатність розробляти та реалізовувати проекти в сфері рекреації, туризму, гостинності
ПРН8. Вільно володіти державною мовою і використовувати її в професійній діяльності
ПРН9. Практикувати використання іноземних (ної) мов (мови) у професійній діяльності
ПРН10. Діяти у полікультурному середовищі
ПРН11. Використовувати комунікативні навички і технології, ініціювати запровадження методів комунікативного менеджменту в практику діяльності суб'єктів туристичного бізнесу
ПРН12. Демонструвати соціальну відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень
ПРН13. Приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та методів прогнозування
ПРН14. Нести відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінювання стратегічного розвитку команди, формування ефективної кадрової політики
ПРН15. Демонструвати здатність саморозвиватися та самовдосконалюватися упродовж життя
ПРН16. Ініціювати інноваційні комплексні проекти, проявляти лідерство під час їх реалізації
ПРН17. Управляти своїм навчанням з метою самореалізації в професійній туристичній сфері та у сфері наукових досліджень у галузі туризму
ПРН18. Аналізувати природно-ресурсні та соціально-економічні передумови розвитку та функціонування просторової організації туристичної сфери в цілому та Львівської області зокрема
ПРН19. Систематизувати та готувати технічну, проектну, технологічну та

<p>організаційно-управлінську документацію, формувати звітність, впроваджувати систему менеджменту на підприємстві</p>				
<p>ПРН1. Знання передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності на межі предметних областей туризму та рекреації ПРН2. Здатність розуміти і застосовувати на практиці теорії та методологію системи наук, які формують туризмологію ПРН3. Здатність використовувати інформаційно-інноваційні методи і технології в сфері туризму ПРН8. Вільно володіти державною мовою і використовувати її в професійній діяльності ПРН10. Діяти у полікультурному середовищі ПРН11. Використовувати комунікативні навички і технології, ініціювати запровадження методів комунікативного менеджменту в практику діяльності суб'єктів туристичного бізнесу ПРН15. Демонструвати здатність саморозвиватися та самовдосконалюватися упродовж життя ПРН16. Ініціювати інноваційні комплексні проекти, проявляти лідерство під час їх реалізації ПРН19. Систематизувати та готувати технічну, проектну, технологічну та організаційно-управлінську документацію, формувати звітність, впроваджувати систему менеджменту на підприємстві</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Педагогічна практика</p>	<p>Бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький Інтерактивні методи: робота в команді, тренінг, майстер-клас</p>	<p>поточний контроль (співбесіда, перевірка виконання практичних завдань); підсумковий контроль (захист звіту про проходження практики в комісії)</p>
<p>ПРН1. Знання передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності на межі предметних областей туризму та рекреації ПРН2. Здатність розуміти і застосовувати на практиці теорії та методологію системи наук, які формують туризмологію ПРН3. Здатність використовувати інформаційно-</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Практика</p>	<p>Бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький Інтерактивні методи: робота в команді, тренінг, майстер-клас</p>	<p>Бесіда, дискусія, демонстрація, спостереження, пояснювально-спонукальний, пошуковий, дослідницький Інтерактивні методи: робота в команді, тренінг, майстер-клас</p>

інноваційні методи і технології в сфері туризму
ПРН4. Знання закономірностей, принципів та механізмів функціонування туристичного ринку
ПРН5. Здатність оцінювати кон'юнктуру туристичного ринку, інтерпретувати результати дослідження та прогнозувати напрями розвитку суб'єкта підприємницької діяльності в сфері рекреації і туризму
ПРН6. Здатність здійснювати управління підприємством індустрії туризму та рекреації
ПРН7. Здатність розробляти та реалізовувати проекти в сфері рекреації, туризму, гостинності
ПРН8. Вільно володіти державною мовою і використовувати її в професійній діяльності
ПРН9. Практикувати використання іноземних (ної) мов (мови) у професійній діяльності
ПРН10. Діяти у полікультурному середовищі
ПРН11. Використовувати комунікативні навички і технології, ініціювати запровадження методів комунікативного менеджменту в практику діяльності суб'єктів туристичного бізнесу
ПРН12. Демонструвати соціальну відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень
ПРН13. Приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та методів прогнозування
ПРН14. Нести відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінювання стратегічного розвитку команди, формування ефективної кадрової політики
ПРН15. Демонструвати здатність саморозвиватися та самовдосконалюватися упродовж життя
ПРН16. Ініціювати інноваційні комплексні проекти, проявляти лідерство під час їх реалізації

<p>ПРН17. Управляти своїм навчанням з метою самореалізації в професійній туристичній сфері та у сфері наукових досліджень у галузі туризму</p> <p>ПРН18. Аналізувати природно-ресурсні та соціально-економічні передумови розвитку та функціонування просторової організації туристичної сфери в цілому та Львівської області зокрема</p> <p>ПРН19 Систематизувати та готувати технічну, проектну, технологічну та організаційно-управлінську документацію, формувати звітність, впроваджувати систему менеджменту на підприємстві</p>				
<p>ПРН1. Знання передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності на межі предметних областей туризму та рекреації</p> <p>ПРН4. Знання закономірностей, принципів та механізмів функціонування туристичного ринку</p> <p>ПРН5. Здатність оцінювати кон'юнктуру туристичного ринку, інтерпретувати результати дослідження та прогнозувати напрями розвитку суб'єкта підприємницької діяльності в сфері рекреації і туризму</p> <p>ПРН6. Здатність здійснювати управління підприємством індустрії туризму та рекреації</p> <p>ПРН7. Здатність розробляти та реалізовувати проекти в сфері рекреації, туризму, гостинності</p> <p>ПРН10. Діяти у полікультурному середовищі</p> <p>ПРН17. Управляти своїм навчанням з метою самореалізації в професійній туристичній сфері та у сфері наукових досліджень у галузі туризму</p> <p>ПРН18. Аналізувати природно-ресурсні та соціально-економічні передумови розвитку та функціонування просторової організації туристичної сфери в цілому та Львівської області зокрема</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Туристично-екскурсійні ресурси Львівської області</p>	<p>Лекція, дискусія, ілюстрація, демонстрація, практична робота, семінар, реферат</p> <p>Інтерактивні методи: робота в групах, ситуаційна задача, кейс-метод науково-дослідного та прикладного характеру</p>	<p>Поточний контроль (тестування, співбесіда, презентація); проміжний контроль (письмове та усне опитування); підсумковий контроль (екзамен)</p>

<p>ПРН6. Здатність здійснювати управління підприємством індустрії туризму та рекреації</p> <p>ПРН8. Вільно володіти державною мовою і використовувати її в професійній діяльності</p> <p>ПРН9. Практикувати використання іноземних (ної) мов (мови) у професійній діяльності</p> <p>ПРН10. Діяти у полікультурному середовищі</p> <p>ПРН11. Використовувати комунікативні навички і технології, ініціювати запровадження методів комунікативного менеджменту в практику діяльності суб'єктів туристичного бізнесу</p> <p>ПРН12. Демонструвати соціальну відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень</p> <p>ПРН14. Нести відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінювання стратегічного розвитку команди, формування ефективної кадрової політики</p> <p>ПРН15. Демонструвати здатність саморозвиватися та самовдосконалюватися упродовж життя</p> <p>ПРН16. Ініціювати інноваційні комплексні проекти, проявляти лідерство під час їх реалізації</p> <p>ПРН17. Управляти своїм навчанням з метою самореалізації в професійній туристичній сфері та у сфері наукових досліджень у галузі туризму</p> <p>ПРН19. Систематизувати та готувати технічну, проектну, технологічну та організаційно-управлінську документацію, формувати звітність, впроваджувати систему менеджменту на підприємстві</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Управління персоналом</p>	<p>Розповідь-пояснення, бесіда, дискусія, лекція, демонстрація, спостереження, практична робота, реферат</p> <p>Інтерактивні методи: робота в групах, ситуаційна задача</p>	<p>Поточний контроль (тестування, співбесіда, презентація, виступ з доповіддю); проміжний контроль (письмове та усне опитування); підсумковий контроль (екзамен)</p>
<p>ПРН1. Знання передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності на межі предметних областей туризму та рекреації</p> <p>ПРН2. Здатність розуміти і застосовувати на практиці теорії та методологію системи</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Інноваційні технології в туризмі</p>	<p>Розповідь-пояснення, бесіда, навчальна дискусія, пояснювально-спонукальний, частково-пошуковий, самостійне спостереження, створення ситуації інтересу, інтерактивний</p>	<p>Розповідь-пояснення, бесіда, навчальна дискусія, пояснювально-спонукальний, частково-пошуковий, самостійне спостереження, створення ситуації інтересу, інтерактивний</p>

<p>наук, які формують туризмологію ПРН3. Здатність використовувати інформаційно-інноваційні методи і технології в сфері туризму ПРН11. Використовувати комунікативні навички і технології, ініціювати запровадження методів комунікативного менеджменту в практику діяльності суб'єктів туристичного бізнесу ПРН15. Демонструвати здатність саморозвиватися та самовдосконалюватися упродовж життя ПРН16. Ініціювати інноваційні комплексні проекти, проявляти лідерство під час їх реалізації ПРН17. Управляти своїм навчанням з метою самореалізації в професійній туристичній сфері та у сфері наукових досліджень у галузі туризму ПРН18. Аналізувати природно-ресурсні та соціально-економічні передумови розвитку та функціонування просторової організації туристичної сфери в цілому та Львівської області зокрема ПРН1. Знання передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності на межі предметних областей туризму та рекреації</p>				
<p>ПРН1. Знання передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності на межі предметних областей туризму та рекреації ПРН2. Здатність розуміти і застосовувати на практиці теорії та методологію системи наук, які формують туризмологію ПРН3. Здатність використовувати інформаційно-інноваційні методи і технології в сфері туризму ПРН6. Здатність здійснювати управління підприємством індустрії туризму та рекреації ПРН13. Приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та методів прогнозування</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Креативний менеджмент</p>	<p>Лекція, дискусія, ілюстрація, демонстрація, практична робота, семінар, реферат Інтерактивні методи: робота в групах, ситуаційна задача, тренінги, розробка студентом власних тренінгів, ситуаційних завдань науково-дослідного та прикладного характеру тощо</p>	<p>Поточний контроль (тестування, співбесіда, презентація); проміжний контроль (письмове та усне опитування); підсумковий контроль (екзамен)</p>

<p>ПРН16. Ініціювати інноваційні комплексні проекти, проявляти лідерство під час їх реалізації</p> <p>ПРН18. Аналізувати природно-ресурсні та соціально-економічні передумови розвитку та функціонування просторової організації туристичної сфери в цілому та Львівської області зокрема</p>				
<p>ПРН1. Знання передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності на межі предметних областей туризму та рекреації</p> <p>ПРН2. Здатність розуміти і застосовувати на практиці теорії та методологію системи наук, які формують туризмологію</p> <p>ПРН4. Знання закономірностей, принципів та механізмів функціонування туристичного ринку</p> <p>ПРН5. Здатність оцінювати кон'юнктуру туристичного ринку, інтерпретувати результати</p> <p>ПРН8. Вільно володіти державною мовою і використовувати її в професійній діяльності</p> <p>ПРН9. Практикувати використання іноземних (ної) мов (мови) у професійній діяльності</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Туризмологія</p>	<p>Лекція, дискусія, ілюстрація, семінар, Інтерактивні методи: ділова гра, метод проєктів, есе</p>	<p>Поточний контроль (тестування, співбесіда, презентація, виступ з доповіддю); проміжний контроль (письмове та усне опитування, захист проєкту та есе); підсумковий контроль (залік)</p>
<p>ПРН1. Знання передових концепцій, методів науково-дослідної та професійної діяльності на межі предметних областей туризму та рекреації</p> <p>ПРН2. Здатність розуміти і застосовувати на практиці теорії та методологію системи наук, які формують туризмологію</p> <p>ПРН3. Здатність використовувати інформаційно-інноваційні методи і технології в сфері туризму</p> <p>ПРН8. Вільно володіти державною мовою і використовувати її в професійній діяльності</p> <p>ПРН10. Діяти у полікультурному середовищі</p> <p>ПРН11. Використовувати комунікативні навички і технології, ініціювати запровадження методів комунікативного менеджменту в практику діяльності суб'єктів туристичного бізнесу</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методика викладання</p>	<p>тематичні лекції, лекція-візуалізація, лекція-дискусія; семінар-диспут, семінар -“мозковий штурм”; Практичні заняття з використанням методів інтерактивних технологій навчання (у формі малих груп, ігрових дискусій, ігрових ситуацій, ділової гри); технологія змішаного навчання.</p>	<p>Поточний контроль (тестування, співбесіда); проміжний контроль (тестування та усне опитування, захист ситуаційного завдання); підсумковий контроль (залік)</p>

<p>ПРН15. Демонструвати здатність саморозвиватися та самовдосконалюватися упродовж життя</p> <p>ПРН16. Ініціювати інноваційні комплексні проекти, проявляти лідерство під час їх реалізації</p> <p>ПРН19 Систематизувати та готувати технічну, проектну, технологічну та організаційно-управлінську документацію, формувати звітність, впроваджувати систему менеджменту на підприємстві</p>				
<p>ПРН9. Практикувати використання іноземних (ної) мов (мови) у професійній діяльності</p> <p>ПРН10. Діяти у полікультурному середовищі</p> <p>ПРН15. Демонструвати здатність саморозвиватися та самовдосконалюватися упродовж життя</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Ділова іноземна мова (англійська)</p>	<p>Безпосередній (прямий); граматично-перекладний; аудіолінгвальний; когнітивний; комунікативний (робота в групах; кооперативне навчання; робота в парах; “мозковий штурм”; дискусія; симуляційні/рольові ігри тощо).</p>	<p>Стандартизовані тести; (поточне, підсумкове тематичне, фрагментарне) тестування; наскрізні проекти; командні проекти; аналітичні есе, реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи на наукових заходах; індивідуальні та групові інтерактивні завдання в комп’ютерних класах; екзамен.</p>
<p>ПРН5. Здатність оцінювати кон’юнктуру туристичного ринку, інтерпретувати результати дослідження та прогнозувати напрями розвитку суб’єкта підприємницької діяльності в сфері рекреації і туризму</p> <p>ПРН7. Здатність розробляти та реалізовувати проекти в сфері рекреації, туризму, гостинності</p> <p>ПРН16. Ініціювати інноваційні комплексні проекти, проявляти лідерство під час їх реалізації</p> <p>ПРН19 Систематизувати та готувати технічну, проектну, технологічну та організаційно-управлінську документацію, формувати звітність, впроваджувати систему менеджменту на підприємстві</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Управління проектами у сфері обслуговування</p>	<p>Лекція-бесіда, розповідь-пояснення, ілюстрація, демонстрація, лабораторна робота, інструктивно-практичний метод. Інтерактивні методи: ситуаційна задача, робота в групах, тренінг, дебати.</p>	<p>Поточний контроль (тестування, презентація, виступ з доповіддю); проміжний контроль (письмове та усне опитування, захист лабораторної роботи-проекту); підсумковий контроль (екзамен).</p>