|  |
| --- |
| **Профіль освітньо-наукової програми****Доктор філософії із спеціальності 071 "Облік і оподаткування"** |
| *Тип диплома та обсяг програми* | Одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС за 4 академічних роки |
| *Вищий навчальний заклад* | Львівський торговельно-економічний університет |
| *Акредитуюча інституція* | Міністерство освіти і науки України |
| *Період акредитації*  | Впроваджується вперше у 2016 р. |
| *Рівень програми* | EQF-LLL – 8 рівень, НРК – 8 рівень.FQ-EHEA – третій цикл |
| **А** | **Ціль програми** |
|  | Забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців - дослідників у сфері обліку і оподаткування, які здатні проводити наукові дослідження, формувати теоретико-методологічне підґрунтя розвитку обліку і оподаткування, здійснювати апробацію та практичне впровадження наукових результатів.  |
|  |
| **В**  | **Характеристика програми** |
| 1 | *Предметна**область, напрям* | Управління та адміністрування |
| 2 | *Фокус програми:**загальна/спеціальна* | Загальна: Дослідження у сфері обліку і оподаткування |
| 3 | *Орієнтація**програми* | Фундаментальні наукові дослідження теоретико-методологічних, науково-методичних та прикладних засад розвитку бухгалтерського обліку, аналізу, аудиту та оподаткування  |
| 4 | *Особливості**програми* | Програма реалізується науковими групами, передбачає застосування теоретичних й емпіричних методів дослідження у галузі управління та адміністрування, їх змісту і принципів розробки. Передбачено проведення проблемно-орієнтованих лекцій, тренінгів та самостійної наукової роботи. |
| **С** | **Працевлаштування та продовження освіти** |
| 1 | *Працевлаштування*  | Постдокторські посади у ВНЗ та наукових установах. Відповідні робочі місця в установах та на підприємствах різних організаційно-правових форм. Самостійне працевлаштування. |
| 2 | *Продовження освіти*  | Навчання впродовж життя для вдосконалення у науковій та інших діяльностях (наприклад, освітня діяльність).Можлива подальша підготовка на докторському рівні  |
| **D** | **Стиль та методика навчання** |
| 1  | *Підходи до викладання та навчання* | Інтерактивне співробітництво з науковим керівником, колегами із наукової групи та науково-педагогічними працівниками ВУЗу. Вивчення наукової методології на основі різноманітних інтерактивних курсів, що пропонуються аспірантурою. Проблемно-орієнтовані лекційні курси, семінари, групові та індивідуальні консультації, самопідготовка у бібліотеці та мережі Інтернет. |
| 2  | *Система оцінювання*  | Письмові та усні екзамени (проблеми та наукові задачі), семінари й наукові звіти із оцінюванням досягнутого, обговорення результатів досліджень; захист дисертаційної роботи. |
| **E** | **Програмні компетентності** |
| 1. | *Загальні* | * **Науково-дослідна здатність.** Компетентності аналізу наукової інформації, обґрунтованого вибору проблемної області, цілей, завдань і методів дослідження.
* **Інноваційність.** Компетентності знаходити нестандартні, більш ефективні рішення та інноваційні розв’язки поставлених наукових завдань.
* **Здатності наукової комунікації.** Компетентності ефективно сприймати та критично осмислювати отриману інформацію, чітко й лаконічно представити наукову інформацію різними способами, вміло використовувати коло зворотного зв’язку в комунікації.
* **Наукова етика.** Здатність наслідувати і проявляти норми наукової етики в науковій і педагогічній роботі, демонструвати і прищеплювати ці норми іншим.
* **Компетенції роботи в науково-дослідній групі та науково-педагогічному колективі.** Здатність розуміти загальні цілі групи, свої обов’язки та відповідальність, ефективно комунікувати та працювати з іншими в умовах лімітованого бюджету часу.
* **Глобальне світобачення й міжнародна спрямованість.** Здатність безконфліктно співпрацювати з партнерами, врахувати різні аспекти досліджуваних процесів і явищ.
* **Загально-управлінські компетентності.** Здатність ефективно розпоряджатися обмеженими фінансовими, матеріальними та людськими ресурсами з максимальною повнотою досягнення поставлених наукових та науково-педагогічних цілей.
* **Викладацькі здатності**. Компетентність навчати студентів бакалаврського рівня на практичних та лабораторних заняттях.
 |
| 2  | *Фахові* | * **Здатності визначати наукову проблематику, знаходити її місце в предметній області обліку, аналізу, контролю, аудиту та оподаткування, наукового синтезу знань та їх впровадження.**Компетентності оцінювання наукової проблеми з позиції актуальності і вагомості для управління і адміністрування в системі суб’єктів економіки України та організації процесу розв’язання проблем предметної сфери.Компетентності критичного аналізу та співставлення нових і старих знань, уміння синтезувати і відбирати з них необхідні знання щодо динамічних змін середовища та конкурентної ситуації
* **Здатності емоційного новаторського інтелекту.** Компетентності усвідомлювати власні відчуття та відчуття інших людей, їх мотивацію, цінності, компетентності емпатії та конструктивного, інноваційного вирішення проблем, уникнення конфліктних ситуацій
* **Здатності системного оцінювання, розробки і вирішення проблемних завдань з удосконалення обліку, аналізу, контролю, аудиту та оподаткування, формалізації і презентації отриманих наукових результатів, визначення шляхів їх наукового та практичного застосування.** Компетентність аналітичної діагностики соціально-економічних явищ і процесів, правильного визначення їх причин, механізмів прояву та факторів, розробкипроблемних питань і вирішення завдань, формування обґрунтованих висновків і рекомендаційз використанням методології та методичних інструментів в предметній сфері обліку, аналізу, контролю, аудиту та оподаткування. Компетентності узагальнення і систематизації наукового дослідження, публікації результатів, його презентації, впровадження в практичну діяльність підприємств
* **Управлінські здатності**. Компетентності планувати, моделювати, організовувати та управляти роботою колективу, організовувати системні дослідження зобліку, аналізу, контролю, аудиту та оподаткування
 |
| **F** | **Програмні результати навчання** |
|  | * Демонструвати знання та вміти застосовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження, використовувати інформаційно-комунікаційні технології та розробляти практичні рекомендації з питань вдосконалення основних складових обліку, аналізу, контролю, аудиту та оподаткування.
* Володітиметодикою критичного наукового аналізу теорій, концепцій, термінологічного апарату дослідження.
* Демонструвати навички проведення фінансово-економічного аналізу, моделювання, прогнозування економічних процесів.
* Володіти інструментарієм оформлення дослідження відповідно до нормативних вимог.
* Розуміти і використовувати засади апробування наукових результатів на наукових конференціях, конгресах, симпозіумах, семінарах.
* Володіти навичками підготовки наукових публікацій відповідно до вимог періодичних видань.
* Обґрунтовувати і впроваджувати отримані наукові результати у практичну діяльність підприємств та організацій різних галузей економіки та навчальний процес.
* Дотримуватися встановленого порядкупідготовки та оформленнядисертаційної роботи на основі індивідуальних наукових досліджень для її успішногозахисту.
 |

**Розподіл кредитних обсягів модулів/дисциплін в**

**освітньо-науковій програмі третього рівня вищої освіти – доктор філософії**

**із спеціальності071 "Облік і оподаткування"**

**(240 кредитів ECTS – 4 роки, 45кредитів – освітня складова)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дисципліна | Обсяг кредитів  | Семестр |
| ECTS | % | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Освітня складова**  |
| **І** | **Цикл загальної підготовки** | **23** | **51,1%** | **13** | **10** |  |  |
| **1.1.** | **Дисципліни гуманітарної та соціально-економічної підготовки** | **23** | **51,1%** | **13** | **10** |  |  |
| 1.1.1 | Іноземна мова наукового та ділового спілкування (англійська) | 8 | 17,75 | 4 | 4 |  |  |
| 1.1.2 | Методи макро- та мікроекономічного аналізу | 3 | 6,67 | 3 |  |  |  |
| 1.1.3 | Методологія наукового дослідження  | 3 | 6,67 | 3 |  |  |  |
| 1.1.4 | Проблеми сучасної філософії | 3 | 6,67 |  | 3 |  |  |
| 1.1.5 | Професійна педагогіка | 3 | 6,67 |  | 3 |  |  |
| 1.1.6 | Математичні методи і моделі в емпіричних дослідженнях | 3 | 6,67 | 3 |  |  |  |
| **ІІ** | **Цикл професійної підготовки** | **22** | **48,9%** |  | **3** | **7** | **12** |
| **2.1** | **Цикл загальної підготовки** | **7** | **15,56%** |  |  | **7** |  |
| 2.1.1 | Парадигми, проблеми та перспективи розвитку бухгалтерського обліку | 3,5 | 7,78 |  |  | 3,5 |  |
| 2.1.2 | Сучасні емпіричні дослідження з аудиту, економічного аналізу та оподаткування | 3,5 | 7,78 |  |  | 3,5 |  |
| **2.2** | **Дисципліни вільного вибору аспіранта** | **12** | **26,67%** |  |  |  | **12** |
| 2.2.1 | Облікові системи в управлінні витратами | 6 | 13,33 |  |  |  | 6 |
| Стратегічний управлінський облік |
| 2.2.2 | Внутрішній аудит та управління ризиками | 6 | 13,33 |  |  |  | 6 |
| Теорія та практика корпоративного контролю |
| **ІІІ** | **Педагогічна практика** | **3** | **6,67%** |  | **3** |  |  |
|  | **Разом** (кредитів) | **45** | **100%** | **13** | **13** | **7** | **12** |

**Матриця зв’язку між навчальними дисциплінами/модулями, результатами навчання та компетентностями в освітній програмі**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Загальні компетенції:*** | ***Позначки*** | ***Загальні компетенції:*** | ***Позначки*** |  | ***Фахові компетенції:*** | ***Позначки*** |
| Науково-дослідна здатність | А | Компетенції роботи в науково-дослідній групі та науково-педагогічному колективі | Д |  | Здатності визначати наукову проблематику, знаходити її місце в предметній області обліку, аналізу, контролю, аудиту та оподаткування, наукового синтезу знань та їх впровадження. | І |
| Інноваційність | Б | Глобальне світобачення й міжнародна спрямованість | Е |  | Здатності емоційного новаторського інтелекту | К |
| Здатності наукової комунікації | В | Загально-управлінські компетентності | Ж |  | Здатності системного оцінювання, розробки і вирішення проблемних завдань з удосконалення обліку, аналізу, контролю, аудиту та оподаткування, формалізації і презентації отриманих наукових результатів, визначення шляхів їх наукового та практичного застосування | Л |
| Наукова етика | Г | Викладацькі здатності | З |  | Управлінські здатності | М |

|  |  |
| --- | --- |
| **Результати навчання за навчальними дисциплінами** | **Компетентності** |
| **Навчальні дисципліни** | **Результати навчання** | **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** | **Е** | **Ж** | **З** | **І** | **К** | **Л** | **М** |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Іноземна мова наукового та ділового спілкування (англійська)* | * Здатність читати оригінальну наукову літературу на іноземній мові зі спеціальності; ·
* здатність оформляти здобуту з іншомовних джерел інформацію у вигляді наукової статті, перекладу, реферату, резюме; ·
* здатність робити повідомлення і доповіді іноземною мовою на теми, пов'язані з науковою роботою аспіранта (здобувача);
* здатність здійснювати професійну комунікацію на теми, пов’язані зі спеціальністю.
 | XX | X | XXX | X | X | XX | X | X | XX | XX | XXX | X |
| *Методи макро- та мікроекономічного аналізу* | * Здатність застосовувати методи мікро- та макроекономічного аналізу в наукових дослідженнях проблем функціонування, розвитку та регулювання економічних систем ринкового та транзитивного типів на різних рівнях прийняття управлінських рішень;
* здатність застосовувати методи генерації ідей, оцінювання і вибору варіанта (альтернативи) нестандартних, більш ефективних рішень;
* здатність застосовувати методи аналізу для прийняття рішень в умовах ризику та невизначеностей (інформаційної асиметрії про макро- та мікроекономічні процеси в національній економічній системі), у різних сферах діяльності (регуляторно-управлінської, бізнес-діяльності тощо).
* здатність забезпечувати інформаційну підтримку процесів мікро- та макроекономічного аналізу.
 | XX | XX | X | XXX | XX | XX | XХ |  | XX | XX | ХXXX | ХX |
| *Методологія наукового дослідження*  | * Здатність здійснювати постановку актуальності, мети, завдань теми дослідження, формулювати об’єкт, предмет, наукову новизну та інноваційність результатів дослідження;
* здатність організовувати проведення групових наукових досліджень, беручи до уваги бюджетні витрати та персональні обов’язки;
* здатність до здійснення критичного аналізу існуючих теорій, концепцій, поглядів, ідей і трактувань щодо досліджуваного параметру;
* здатність сформувати належне інформаційне забезпечення, розробити логічну схему, скласти план-проект наукового дослідження з врахуванням умов обмеженого часу та ресурсів, а також мотивувати та керувати роботою інших для досягнення поставлених цілей;
* здатність застосовувати традиційні та сучасні інноваційні методичні підходи щодо проведення наукового дослідження;
* здатність оформити та представити результати наукового дослідження у вигляді тез, доповідей, статей, автореферату, монографії та дисертації-манускрипту наукового дослідження.
 | XXXX | XXX | X | XXX | XXXX | XXX | XX | X | XXX | XX | XXXX | XX |
| *Проблеми сучасної філософії* | * Здатність усвідомлювати сутність та принципи загальної парадигми розвитку суспільства, людини, екосистеми;
* здатність засвоювати навики оперування сучасними філософськими поняттями та категоріями для творчого їх використання;
* здатність сформувати бачення актуальних філософських проблем: детермінізму економічних, соціальних, політичних, правових, культурних та інших подій і явищ;
* здатність до самоусвідомлення світоглядно-антропологічних проблем сенсу життя, свободи, щастя, безсмертя особистості;
* здатність до змін, постійного власного самовдосконалення, адекватного сприйняття новизни у професійній діяльності у сучасному різноманітному та мінливому світі;
* здатність застосовувати методологічні знання сучасної філософії для збагачення та розвитку власного творчого, системного, креативного мислення.
 | XXX | XXXX | XXX | XXX | XXXXX | XXXXX | XX |  | XXXX | XXX | XX | XX |
| *Професійна педагогіка* | * Здатність засвоювати теоретико-прикладну базу професійної підготовки педагогічного працівника, здобуваючи навички та уміння педагогічного спілкування в освітній сфері;
* здатність сформувати систему психолого-педагогічних знань щодо змісту, мети, методів, форм організації викладацької діяльності;
* здатність об’єктивно та обґрунтовано діагностувати, аналізувати й визначати усі види й критерії поточного та підсумкового контролю знань, умінь та навичок у педагогічній діяльності;
* Здатність аналізувати та впроваджувати у викладацьку діяльність теоретично обґрунтовані положення-найсучаснішого педагогічного досвіду;
* Здатність до виконання розвиваючої та координуючої функцій викладача у ВНЗ;
 | XX | XXX | XXX | XXX | XXXX | XX | XX | XXXXX | XXXX | XXX | XX | XXX |
| *Парадигми, проблеми та перспективи розвитку бухгалтерського обліку* | * демонструвати базові знання та розуміння парадигм бухгалтерського обліку; категорій, причинно-наслідкових та функціональних зв'язків, які існують в різних облікових системах;
* визначати проблеми теорії, методології, організації бухгалтерського обліку та оподаткування підприємств різних організаційно-правових форм, та форм власності;
* розуміти організаційно-економічний механізм управління економікою та підприємствами України та визначати найбільш відповідні інформаційні моделі обліку з використанням сучасного методологічного інструментарію, організаційних форм та комп'ютерних систем і технологій обробки облікових даних;
* обґрунтовувати ефективність різних управлінських рішень з використанням облікової інформації та оптимальність вибору найбільш оптимальних варіантів;
* усвідомлювати сутність бухгалтерського спостереження, фіксації, систематизації та узагальнення облікової інформації, здатність обробляти отриману інформацію за допомогою спеціальних програм та економіко-математичних моделей;
* здатність до перевірки економіко-математичної моделі на адекватність результатам спостережень, обговорення отриманих результатів, розумінняй інтерпретації їх економічної сутності;
* формувати й аналізувати фінансову, управлінську, інтегровану, не фінансову звітність та інтерпретувати отриману інформацію для управлінських рішень, усувати проблеми звітного відображення даних обліку;
* передбачати перспективи розвитку облікових систем та шляхи їх застосування в управлінні діяльністю суб'єктів господарювання різних ієрархічних рівнів;
* проявляти самостійність і відповідальність у роботі, професійну повагу до етичних принципів бухгалтерів принципів, демонструвати повагу до індивідуального і культурного різноманіття
 | XXXXX | XXX X | XXX XX | XX | XX XX | XXX X | XXXXXXXX | XXXX | XXXXXXXXXX | XX | XXXXXXXXXX | XXX XXXXXX |
| *Сучасні наукові й емпіричні дослідження з аудиту, економічного аналізу та оподаткування*  | * демонструвати здатність до критичного аналізу та абстрактного логічного мислення, вміти застосовувати аудиторське судження та діяти з позиції професійного скептицизму;
* обґрунтовано визначати пріоритети наукових й емпіричних досліджень у галузі аудиту, економічного аналізу та оподаткування;
* виявляти, аналізувати та вирішувати теоретико-методологічні проблеми розвитку економічного аналізу на макро-, мезо- і мікрорівнях;
* демонструвати знання методів та інструментів економічного аналізу у процесі підготовки альтернативних варіантів управлінських рішень в умовах невизначеності та ризику;
* застосовувати методи кількісного (статистико-математичного) аналізу для дослідження чинників, що впливають на результативність аудиторських процедур;
* вміти збирати релевантну інформацію про об’єкти дослідження (аудиторські докази), працювати в умовах конфіденційних відносин зі сторонами інформаційного обміну;
* демонструвати здатність працювати в режимі консультування та/або навчання з питань аудиту, економічного аналізу та оподаткування;
* представляти, обговорювати і захищати свою професійну думку шляхом формальних, неформальних, письмових та усних комунікацій
 | ХХХХХ | ХХХ | ХХХХ | ХХ | ХХХ |  | ХХХХ | ХХ | ХХХХХХХ | ХХ | ХХХХХ | ХХХХ |
| *Облікові системи в управлінні витратами* | * демонструвати знання та розуміння економічної сутності витрат, їх ролі в системі управління підприємством, принципи формування, класифікації та облікової формалізації, об'єктного наповнення систем в контексті конкретної проблематики наукового дослідження;
* розуміти і використовувати теоретичні, організаційні та методичні засади обліку витрат; їх агрегації на усіх рівнях управління сучасної економіки для обґрунтування напрямів та заходів вирішення основних проблем функціонування та розвитку сучасної економічної системи та її суб'єктів;
* розуміти сутність методів, систем та моделей обліку витрат і калькулювання собівартості продукції (робіт, послуг) їх місце та особливості використання у вітчизняній та зарубіжній науці й практиці, уміти визначати та обґрунтовувати застосування найбільш оптимальнихметодів у контексті конкретних суб'єктів господарювання і проблематикинаукового дослідження;
* демонструвати навички володіння процесом застосування різних концепцій обліку витрат та калькулювання собівартості продукціїза центрами (місцями виникнення) витрат та центрами відповідальностіпідприємств і організацій;
* визначати особливості застосовуванняметодичного інструментарію обліку витрат, їх прогнозування для формування інформаційно-аналітичної бази прийняття стратегічних, поточних та операційних рішень управління на макроекономічному, регіональному та мікроекономічному рівнях;
* володіти навичками створення ефективних систем управлінського обліку витрат та формування управлінської звітності відповідно до запитів менеджерів різних рівнів управління;
* демонструвати навички виявлення основних проблем, пояснення специфіки та обґрунтування шляхівудосконалення різних систем обліку витрат;
 | XX X | XXXXXX | XXXXXX | XXXXX | XXXXXX X | XX | XXX | XXX | XXXX X X | XXXXX | XXXXXX X | XXXXXX X |
| *Стратегічний управлінський облік* | * розуміти сутність, концепції та роль стратегічного управлінського обліку у системі стратегічного менеджменту;
* усвідомлювати місію, цілі, задачі, багаторівневий процес стратегічного планування і контролю, а також вимоги до обліково-аналітичної інформації стратегічного управлінського обліку;
* демонструвати глибинні знання та розуміння категорій і методології управлінського обліку у контексті стратегічного менеджменту (життєвого циклу продуктів, типів фінансових ризиків, бостонської матриці, спеціальних аспектів фінансового контролю, стратегії диверсифікації тощо);
* розглядати управлінський облік як систему інформаційної підтримки конкурентної стратегії (щодо типів стратегічних рішень, економічної ефективності і ефективності управління, залежності між витратами і випуском продукції, аналізу інвестицій в маркетинг, обліку конкурентів, прибутковості за споживачами, прибутковості продукту тощо);
* володіти навичками формування системи стратегічного управлінського обліку з врахуванням організаційної структури компаній, їх односторонньої спеціалізації, вертикальної інтеграції, конгломератів, багатонаціональності і глобальності компаній, некомерційності тощо;
* визначати загальні проблеми контролю життєвого циклу продукту та побудови системи стратегічного управлінського обліку за стадіями росту бізнесу, зрілості продукту, його старіння та спаду;
* застосовувати новітні підходи до розробки та застосування стратегічного управлінського обліку в задоволенні інформаційних потреб стратегічного управління
 | ХХXХХХ | ХХXХ | XXХХ Х | ХХ X | ХХ | ХХX | XXХХ ХX X | X | ХXХХХХХ X | Х | XXХХХХ X | ХХХХХХ X |
| *Внутрішній аудит та управління ризиками* | * розуміти теоретичні, методологічні та організаційні засади аудиторської діяльності у частині запровадження міжнародної практики ризико-орієнтованого внутрішнього аудиту;
* демонструвати високий рівень розуміння завдань і принципів внутрішнього аудиту, професійних стандартів та етичних вимог
* володіти навичками досліджувати інформаційні джерела, законодавчу базу та найкращу практику вітчизняних і зарубіжних компаній у галузі внутрішнього аудиту та управління ризиками;
* вміти застосовувати методи інформаційно-роз'яснювальної роботи з працівниками сектору внутрішнього аудиту, обговорювати проблемні питання, що виникають при проведенні внутрішніх аудитів;
* здійснювати моніторинг та підтримку реалізації функції внутрішнього аудиту безпосередньо в ході організації та проведення аудиторських досліджень;
* оцінювати рівень внутрішнього контролю на підприємствах, в установах та організаціях з урахування ключових бізнес-ризиків, можливостей та загроз зовнішнього середовища;
* володіти навичками аналізу наявного кадрового потенціалу та оцінки потреб у кваліфікованих кадрах, необхідних для забезпечення цілей внутрішнього аудиту;
* використовувати сучасні інформаційні системи внутрішнього аудиту для задоволення потреб зовнішніх і внутрішніх користувачів інформації;
* бути здатними організовувати та керувати підрозділами внутрішнього аудиту, забезпечувати їх методологічну і методичну підтримку
 | ХХХ | ХХХ | ХХХ | Х | ХХХ | ХХХХХ | ХХХ |  | ХХХХХХ | ХХХХХ | ХХХХХХХХ | ХХХХ |
| *Теорія та практика корпоративного контролю* | * застосовувати набуті знання з теорії корпоративного контролю для вироблення практично-значимих управлінських підходів до забезпечення сприятливого середовища внутрішнього контролю в організаціях;
* об’єктивно оцінювати внутрішні та зовнішні управлінські взаємовідносини у системі корпоративного контролю;
* розрізняти основні підходи до організації корпоративного контролю, виходячи з володіння правами власності та можливостями здійснення влади в компанії;
* володіти знаннями і навичками організаційного дизайну, використовувати їх для вироблення ефективних структур корпоративного контролю місцевих, національних і міжнародних компаній;
* демонструвати навички створення позитивної корпоративної культури, що базується на засадах партнерства, наставництва і довіри, для забезпечення передумов продуктивної співпраці аудиторських комітетів, зовнішніх і внутрішніх аудиторів;
* вміння розробляти, презентувати і формулювати рекомендації щодо прийняття управлінських рішень у галузі корпоративного контролю, підготовки внутрішньої та публічної інформації для зацікавлених осіб
 | ХХ | ХХ | ХХХ | ХХ | ХХ | ХХ | ХХХ | ХХ | ХХ | ХХ | ХХХХХ | ХХХХ |