|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Профіль освітньо-наукової програми**  **Доктор філософії із спеціальності 071 "Облік і оподаткування"** | | | | |
| *Тип диплома та обсяг програми* | | | | Одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС за 4 академічних роки |
| *Вищий навчальний заклад* | | | | Львівський торговельно-економічний університет |
| *Акредитуюча інституція* | | | | Міністерство освіти і науки України |
| *Період акредитації* | | | | Впроваджується вперше у 2016 р. |
| *Рівень програми* | | | | EQF-LLL – 8 рівень,  НРК – 8 рівень.  FQ-EHEA – третій цикл |
| **А** | **Ціль програми** | | | |
|  | Забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців - дослідників у сфері обліку і оподаткування, які здатні проводити наукові дослідження, формувати теоретико-методологічне підґрунтя розвитку обліку і оподаткування, здійснювати апробацію та практичне впровадження наукових результатів. | | | |
|  | | | | |
| **В** | **Характеристика програми** | | | |
| 1 | *Предметна*  *область, напрям* | | Управління та адміністрування | |
| 2 | *Фокус програми:*  *загальна/спеціальна* | | Загальна: Дослідження у сфері обліку і оподаткування | |
| 3 | *Орієнтація*  *програми* | | Фундаментальні наукові дослідження теоретико-методологічних, науково-методичних та прикладних засад розвитку бухгалтерського обліку, аналізу, аудиту та оподаткування | |
| 4 | *Особливості*  *програми* | | Програма реалізується науковими групами, передбачає застосування теоретичних й емпіричних методів дослідження у галузі управління та адміністрування, їх змісту і принципів розробки. Передбачено проведення проблемно-орієнтованих лекцій, тренінгів та самостійної наукової роботи. | |
| **С** | **Працевлаштування та продовження освіти** | | | |
| 1 | *Працевлаштування* | | Постдокторські посади у ВНЗ та наукових установах. Відповідні робочі місця в установах та на підприємствах різних організаційно-правових форм. Самостійне працевлаштування. | |
| 2 | *Продовження освіти* | | Навчання впродовж життя для вдосконалення у науковій та інших діяльностях (наприклад, освітня діяльність).Можлива подальша підготовка на докторському рівні | |
| **D** | **Стиль та методика навчання** | | | |
| 1 | *Підходи до викладання та навчання* | | Інтерактивне співробітництво з науковим керівником, колегами із наукової групи та науково-педагогічними працівниками ВУЗу. Вивчення наукової методології на основі різноманітних інтерактивних курсів, що пропонуються аспірантурою. Проблемно-орієнтовані лекційні курси, семінари, групові та індивідуальні консультації, самопідготовка у бібліотеці та мережі Інтернет. | |
| 2 | *Система оцінювання* | | Письмові та усні екзамени (проблеми та наукові задачі), семінари й наукові звіти із оцінюванням досягнутого, обговорення результатів досліджень; захист дисертаційної роботи. | |
| **E** | **Програмні компетентності** | | | |
| 1. | *Загальні* | * **Науково-дослідна здатність.** Компетентності аналізу наукової інформації, обґрунтованого вибору проблемної області, цілей, завдань і методів дослідження. * **Інноваційність.** Компетентності знаходити нестандартні, більш ефективні рішення та інноваційні розв’язки поставлених наукових завдань. * **Здатності наукової комунікації.** Компетентності ефективно сприймати та критично осмислювати отриману інформацію, чітко й лаконічно представити наукову інформацію різними способами, вміло використовувати коло зворотного зв’язку в комунікації. * **Наукова етика.** Здатність наслідувати і проявляти норми наукової етики в науковій і педагогічній роботі, демонструвати і прищеплювати ці норми іншим. * **Компетенції роботи в науково-дослідній групі та науково-педагогічному колективі.** Здатність розуміти загальні цілі групи, свої обов’язки та відповідальність, ефективно комунікувати та працювати з іншими в умовах лімітованого бюджету часу. * **Глобальне світобачення й міжнародна спрямованість.** Здатність безконфліктно співпрацювати з партнерами, врахувати різні аспекти досліджуваних процесів і явищ. * **Загально-управлінські компетентності.** Здатність ефективно розпоряджатися обмеженими фінансовими, матеріальними та людськими ресурсами з максимальною повнотою досягнення поставлених наукових та науково-педагогічних цілей. * **Викладацькі здатності**. Компетентність навчати студентів бакалаврського рівня на практичних та лабораторних заняттях. | | |
| 2 | *Фахові* | * **Здатності визначати наукову проблематику, знаходити її місце в предметній області обліку, аналізу, контролю, аудиту та оподаткування, наукового синтезу знань та їх впровадження.**Компетентності оцінювання наукової проблеми з позиції актуальності і вагомості для управління і адміністрування в системі суб’єктів економіки України та організації процесу розв’язання проблем предметної сфери.Компетентності критичного аналізу та співставлення нових і старих знань, уміння синтезувати і відбирати з них необхідні знання щодо динамічних змін середовища та конкурентної ситуації * **Здатності емоційного новаторського інтелекту.** Компетентності усвідомлювати власні відчуття та відчуття інших людей, їх мотивацію, цінності, компетентності емпатії та конструктивного, інноваційного вирішення проблем, уникнення конфліктних ситуацій * **Здатності системного оцінювання, розробки і вирішення проблемних завдань з удосконалення обліку, аналізу, контролю, аудиту та оподаткування, формалізації і презентації отриманих наукових результатів, визначення шляхів їх наукового та практичного застосування.** Компетентність аналітичної діагностики соціально-економічних явищ і процесів, правильного визначення їх причин, механізмів прояву та факторів, розробкипроблемних питань і вирішення завдань, формування обґрунтованих висновків і рекомендаційз використанням методології та методичних інструментів в предметній сфері обліку, аналізу, контролю, аудиту та оподаткування. Компетентності узагальнення і систематизації наукового дослідження, публікації результатів, його презентації, впровадження в практичну діяльність підприємств * **Управлінські здатності**. Компетентності планувати, моделювати, організовувати та управляти роботою колективу, організовувати системні дослідження зобліку, аналізу, контролю, аудиту та оподаткування | | |
| **F** | **Програмні результати навчання** | | | |
|  | * Демонструвати знання та вміти застосовувати теоретичні та емпіричні методи наукового дослідження, використовувати інформаційно-комунікаційні технології та розробляти практичні рекомендації з питань вдосконалення основних складових обліку, аналізу, контролю, аудиту та оподаткування. * Володітиметодикою критичного наукового аналізу теорій, концепцій, термінологічного апарату дослідження. * Демонструвати навички проведення фінансово-економічного аналізу, моделювання, прогнозування економічних процесів. * Володіти інструментарієм оформлення дослідження відповідно до нормативних вимог. * Розуміти і використовувати засади апробування наукових результатів на наукових конференціях, конгресах, симпозіумах, семінарах. * Володіти навичками підготовки наукових публікацій відповідно до вимог періодичних видань. * Обґрунтовувати і впроваджувати отримані наукові результати у практичну діяльність підприємств та організацій різних галузей економіки та навчальний процес. * Дотримуватися встановленого порядкупідготовки та оформленнядисертаційної роботи на основі індивідуальних наукових досліджень для її успішногозахисту. | | | |

**Розподіл кредитних обсягів модулів/дисциплін в**

**освітньо-науковій програмі третього рівня вищої освіти – доктор філософії**

**із спеціальності071 "Облік і оподаткування"**

**(240 кредитів ECTS – 4 роки, 45кредитів – освітня складова)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дисципліна | Обсяг кредитів | | Семестр | | | | |
| ECTS | % | 1 | | 2 | 3 | 4 |
| **Освітня складова** | | | | | | | | |
| **І** | **Цикл загальної підготовки** | **23** | **51,1%** | | **13** | **10** |  |  |
| **1.1.** | **Дисципліни гуманітарної та соціально-економічної підготовки** | **23** | **51,1%** | | **13** | **10** |  |  |
| 1.1.1 | Іноземна мова наукового та ділового спілкування (англійська) | 8 | 17,75 | | 4 | 4 |  |  |
| 1.1.2 | Методи макро- та мікроекономічного аналізу | 3 | 6,67 | | 3 |  |  |  |
| 1.1.3 | Методологія наукового дослідження | 3 | 6,67 | | 3 |  |  |  |
| 1.1.4 | Проблеми сучасної філософії | 3 | 6,67 | |  | 3 |  |  |
| 1.1.5 | Професійна педагогіка | 3 | 6,67 | |  | 3 |  |  |
| 1.1.6 | Математичні методи і моделі в емпіричних дослідженнях | 3 | 6,67 | | 3 |  |  |  |
| **ІІ** | **Цикл професійної підготовки** | **22** | **48,9%** | |  | **3** | **7** | **12** |
| **2.1** | **Цикл загальної підготовки** | **7** | **15,56%** | |  |  | **7** |  |
| 2.1.1 | Парадигми, проблеми та перспективи розвитку бухгалтерського обліку | 3,5 | 7,78 | |  |  | 3,5 |  |
| 2.1.2 | Сучасні емпіричні дослідження з аудиту, економічного аналізу та оподаткування | 3,5 | 7,78 | |  |  | 3,5 |  |
| **2.2** | **Дисципліни вільного вибору аспіранта** | **12** | **26,67%** | |  |  |  | **12** |
| 2.2.1 | Облікові системи в управлінні витратами | 6 | 13,33 | |  |  |  | 6 |
| Стратегічний управлінський облік |
| 2.2.2 | Внутрішній аудит та управління ризиками | 6 | 13,33 | |  |  |  | 6 |
| Теорія та практика корпоративного контролю |
| **ІІІ** | **Педагогічна практика** | **3** | **6,67%** | |  | **3** |  |  |
|  | **Разом** (кредитів) | **45** | **100%** | | **13** | **13** | **7** | **12** |

**Матриця зв’язку між навчальними дисциплінами/модулями, результатами навчання та компетентностями в освітній програмі**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Загальні компетенції:*** | ***Позначки*** | ***Загальні компетенції:*** | ***Позначки*** |  | ***Фахові компетенції:*** | ***Позначки*** |
| Науково-дослідна здатність | А | Компетенції роботи в науково-дослідній групі та науково-педагогічному колективі | Д |  | Здатності визначати наукову проблематику, знаходити її місце в предметній області обліку, аналізу, контролю, аудиту та оподаткування, наукового синтезу знань та їх впровадження. | І |
| Інноваційність | Б | Глобальне світобачення й міжнародна спрямованість | Е |  | Здатності емоційного новаторського інтелекту | К |
| Здатності наукової комунікації | В | Загально-управлінські компетентності | Ж |  | Здатності системного оцінювання, розробки і вирішення проблемних завдань з удосконалення обліку, аналізу, контролю, аудиту та оподаткування, формалізації і презентації отриманих наукових результатів, визначення шляхів їх наукового та практичного застосування | Л |
| Наукова етика | Г | Викладацькі здатності | З |  | Управлінські здатності | М |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результати навчання за навчальними дисциплінами** | | **Компетентності** | | | | | | | | | | | |
| **Навчальні дисципліни** | **Результати навчання** | **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** | **Е** | **Ж** | **З** | **І** | **К** | **Л** | **М** |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Іноземна мова наукового та ділового спілкування (англійська)* | * Здатність читати оригінальну наукову літературу на іноземній мові зі спеціальності; · * здатність оформляти здобуту з іншомовних джерел інформацію у вигляді наукової статті, перекладу, реферату, резюме; · * здатність робити повідомлення і доповіді іноземною мовою на теми, пов'язані з науковою роботою аспіранта (здобувача); * здатність здійснювати професійну комунікацію на теми, пов’язані зі спеціальністю. | X  X | X | X  X  X | X | X | X  X | X | X | X  X | X  X | X  X  X | X |
| *Методи макро- та мікроекономічного аналізу* | * Здатність застосовувати методи мікро- та макроекономічного аналізу в наукових дослідженнях проблем функціонування, розвитку та регулювання економічних систем ринкового та транзитивного типів на різних рівнях прийняття управлінських рішень; * здатність застосовувати методи генерації ідей, оцінювання і вибору варіанта (альтернативи) нестандартних, більш ефективних рішень; * здатність застосовувати методи аналізу для прийняття рішень в умовах ризику та невизначеностей (інформаційної асиметрії про макро- та мікроекономічні процеси в національній економічній системі), у різних сферах діяльності (регуляторно-управлінської, бізнес-діяльності тощо). * здатність забезпечувати інформаційну підтримку процесів мікро- та макроекономічного аналізу. | X  X | X  X | X | X  X  X | X  X | X  X | X  Х |  | X  X | X X | Х  X X X | Х  X |
| *Методологія наукового дослідження* | * Здатність здійснювати постановку актуальності, мети, завдань теми дослідження, формулювати об’єкт, предмет, наукову новизну та інноваційність результатів дослідження; * здатність організовувати проведення групових наукових досліджень, беручи до уваги бюджетні витрати та персональні обов’язки; * здатність до здійснення критичного аналізу існуючих теорій, концепцій, поглядів, ідей і трактувань щодо досліджуваного параметру; * здатність сформувати належне інформаційне забезпечення, розробити логічну схему, скласти план-проект наукового дослідження з врахуванням умов обмеженого часу та ресурсів, а також мотивувати та керувати роботою інших для досягнення поставлених цілей; * здатність застосовувати традиційні та сучасні інноваційні методичні підходи щодо проведення наукового дослідження; * здатність оформити та представити результати наукового дослідження у вигляді тез, доповідей, статей, автореферату, монографії та дисертації-манускрипту наукового дослідження. | X  X  X  X | X  X  X | X | X  X  X | X  X  X  X | X  X  X | X  X | X | X  X  X | X  X | X  X  X  X | X  X |
| *Проблеми сучасної філософії* | * Здатність усвідомлювати сутність та принципи загальної парадигми розвитку суспільства, людини, екосистеми; * здатність засвоювати навики оперування сучасними філософськими поняттями та категоріями для творчого їх використання; * здатність сформувати бачення актуальних філософських проблем: детермінізму економічних, соціальних, політичних, правових, культурних та інших подій і явищ; * здатність до самоусвідомлення світоглядно-антропологічних проблем сенсу життя, свободи, щастя, безсмертя особистості; * здатність до змін, постійного власного самовдосконалення, адекватного сприйняття новизни у професійній діяльності у сучасному різноманітному та мінливому світі; * здатність застосовувати методологічні знання сучасної філософії для збагачення та розвитку власного творчого, системного, креативного мислення. | X  X  X | X  X  X  X | X  X  X | X  X  X | X  X  X  X  X | X  X  X  X  X | X  X |  | X  X  X  X | X  X  X | X  X | X  X |
| *Професійна педагогіка* | * Здатність засвоювати теоретико-прикладну базу професійної підготовки педагогічного працівника, здобуваючи навички та уміння педагогічного спілкування в освітній сфері; * здатність сформувати систему психолого-педагогічних знань щодо змісту, мети, методів, форм організації викладацької діяльності; * здатність об’єктивно та обґрунтовано діагностувати, аналізувати й визначати усі види й критерії поточного та підсумкового контролю знань, умінь та навичок у педагогічній діяльності; * Здатність аналізувати та впроваджувати у викладацьку діяльність теоретично обґрунтовані положення-найсучаснішого педагогічного досвіду; * Здатність до виконання розвиваючої та координуючої функцій викладача у ВНЗ; | X  X | X  X  X | X  X  X | X  X  X | X  X  X  X | X  X | X  X | X  X  X  X  X | X  X  X  X | X  X  X | X  X | X  X  X |
| *Парадигми, проблеми та перспективи розвитку бухгалтерського обліку* | * демонструвати базові знання та розуміння парадигм бухгалтерського обліку; категорій, причинно-наслідкових та функціональних зв'язків, які існують в різних облікових системах; * визначати проблеми теорії, методології, організації бухгалтерського обліку та оподаткування підприємств різних організаційно-правових форм, та форм власності; * розуміти організаційно-економічний механізм управління економікою та підприємствами України та визначати найбільш відповідні інформаційні моделі обліку з використанням сучасного методологічного інструментарію, організаційних форм та комп'ютерних систем і технологій обробки облікових даних; * обґрунтовувати ефективність різних управлінських рішень з використанням облікової інформації та оптимальність вибору найбільш оптимальних варіантів; * усвідомлювати сутність бухгалтерського спостереження, фіксації, систематизації та узагальнення облікової інформації, здатність обробляти отриману інформацію за допомогою спеціальних програм та економіко-математичних моделей; * здатність до перевірки економіко-математичної моделі на адекватність результатам спостережень, обговорення отриманих результатів, розумінняй інтерпретації їх економічної сутності; * формувати й аналізувати фінансову, управлінську, інтегровану, не фінансову звітність та інтерпретувати отриману інформацію для управлінських рішень, усувати проблеми звітного відображення даних обліку; * передбачати перспективи розвитку облікових систем та шляхи їх застосування в управлінні діяльністю суб'єктів господарювання різних ієрархічних рівнів; * проявляти самостійність і відповідальність у роботі, професійну повагу до етичних принципів бухгалтерів принципів, демонструвати повагу до індивідуального і культурного різноманіття | X  X  XXX | X  X  X X | X  X  X XX | X  X | X  X XX | X X  X  X | X  X  XXXXXX | X  X  X  X | X  X  XX  XXXXXX | XX | X  X  XXXXXXXX | X  X  X XXXXXX |
| *Сучасні наукові й емпіричні дослідження з аудиту, економічного аналізу та оподаткування* | * демонструвати здатність до критичного аналізу та абстрактного логічного мислення, вміти застосовувати аудиторське судження та діяти з позиції професійного скептицизму; * обґрунтовано визначати пріоритети наукових й емпіричних досліджень у галузі аудиту, економічного аналізу та оподаткування; * виявляти, аналізувати та вирішувати теоретико-методологічні проблеми розвитку економічного аналізу на макро-, мезо- і мікрорівнях; * демонструвати знання методів та інструментів економічного аналізу у процесі підготовки альтернативних варіантів управлінських рішень в умовах невизначеності та ризику; * застосовувати методи кількісного (статистико-математичного) аналізу для дослідження чинників, що впливають на результативність аудиторських процедур; * вміти збирати релевантну інформацію про об’єкти дослідження (аудиторські докази), працювати в умовах конфіденційних відносин зі сторонами інформаційного обміну; * демонструвати здатність працювати в режимі консультування та/або навчання з питань аудиту, економічного аналізу та оподаткування; * представляти, обговорювати і захищати свою професійну думку шляхом формальних, неформальних, письмових та усних комунікацій | Х  Х  Х  Х  Х | Х  Х  Х | Х  Х  Х  Х | Х  Х | Х  Х  Х |  | Х  Х  Х  Х | Х  Х | Х  Х  Х  Х  Х  Х  Х | Х  Х | Х  Х  Х  Х  Х | Х  Х  Х  Х |
| *Облікові системи в управлінні витратами* | * демонструвати знання та розуміння економічної сутності витрат, їх ролі в системі управління підприємством, принципи формування, класифікації та облікової формалізації, об'єктного наповнення систем в контексті конкретної проблематики наукового дослідження; * розуміти і використовувати теоретичні, організаційні та методичні засади обліку витрат; їх агрегації на усіх рівнях управління сучасної економіки для обґрунтування напрямів та заходів вирішення основних проблем функціонування та розвитку сучасної економічної системи та її суб'єктів; * розуміти сутність методів, систем та моделей обліку витрат і калькулювання собівартості продукції (робіт, послуг) їх місце та особливості використання у вітчизняній та зарубіжній науці й практиці, уміти визначати та обґрунтовувати застосування найбільш оптимальнихметодів у контексті конкретних суб'єктів господарювання і проблематикинаукового дослідження; * демонструвати навички володіння процесом застосування різних концепцій обліку витрат та калькулювання собівартості продукціїза центрами (місцями виникнення) витрат та центрами відповідальностіпідприємств і організацій; * визначати особливості застосовуванняметодичного інструментарію обліку витрат, їх прогнозування для формування інформаційно-аналітичної бази прийняття стратегічних, поточних та операційних рішень управління на макроекономічному, регіональному та мікроекономічному рівнях; * володіти навичками створення ефективних систем управлінського обліку витрат та формування управлінської звітності відповідно до запитів менеджерів різних рівнів управління; * демонструвати навички виявлення основних проблем, пояснення специфіки та обґрунтування шляхівудосконалення різних систем обліку витрат; | X  X  X | X  X  X  X  X  X | X  X  X  X  X  X | X  X  X  X  X | X  X  X  X  X  X X | X  X | X  X  X | X  X  X | X  X  X  X  X X | X  X  X  X  X | X  X  X  X  X  X X | X  X  X  X  X  X X |
| *Стратегічний управлінський облік* | * розуміти сутність, концепції та роль стратегічного управлінського обліку у системі стратегічного менеджменту; * усвідомлювати місію, цілі, задачі, багаторівневий процес стратегічного планування і контролю, а також вимоги до обліково-аналітичної інформації стратегічного управлінського обліку; * демонструвати глибинні знання та розуміння категорій і методології управлінського обліку у контексті стратегічного менеджменту (життєвого циклу продуктів, типів фінансових ризиків, бостонської матриці, спеціальних аспектів фінансового контролю, стратегії диверсифікації тощо); * розглядати управлінський облік як систему інформаційної підтримки конкурентної стратегії (щодо типів стратегічних рішень, економічної ефективності і ефективності управління, залежності між витратами і випуском продукції, аналізу інвестицій в маркетинг, обліку конкурентів, прибутковості за споживачами, прибутковості продукту тощо); * володіти навичками формування системи стратегічного управлінського обліку з врахуванням організаційної структури компаній, їх односторонньої спеціалізації, вертикальної інтеграції, конгломератів, багатонаціональності і глобальності компаній, некомерційності тощо; * визначати загальні проблеми контролю життєвого циклу продукту та побудови системи стратегічного управлінського обліку за стадіями росту бізнесу, зрілості продукту, його старіння та спаду; * застосовувати новітні підходи до розробки та застосування стратегічного управлінського обліку в задоволенні інформаційних потреб стратегічного управління | Х  Х  X  Х  Х  Х | Х  Х  X  Х | X  X  Х  Х  Х | Х  Х X | Х  Х | Х  Х  X | X  X  Х  Х  Х  X X | X | Х  X  Х  Х  Х  Х  Х X | Х | X  X  Х  Х  Х  Х X | Х  Х  Х  Х  Х  Х X |
| *Внутрішній аудит та управління ризиками* | * розуміти теоретичні, методологічні та організаційні засади аудиторської діяльності у частині запровадження міжнародної практики ризико-орієнтованого внутрішнього аудиту; * демонструвати високий рівень розуміння завдань і принципів внутрішнього аудиту, професійних стандартів та етичних вимог * володіти навичками досліджувати інформаційні джерела, законодавчу базу та найкращу практику вітчизняних і зарубіжних компаній у галузі внутрішнього аудиту та управління ризиками; * вміти застосовувати методи інформаційно-роз'яснювальної роботи з працівниками сектору внутрішнього аудиту, обговорювати проблемні питання, що виникають при проведенні внутрішніх аудитів; * здійснювати моніторинг та підтримку реалізації функції внутрішнього аудиту безпосередньо в ході організації та проведення аудиторських досліджень; * оцінювати рівень внутрішнього контролю на підприємствах, в установах та організаціях з урахування ключових бізнес-ризиків, можливостей та загроз зовнішнього середовища; * володіти навичками аналізу наявного кадрового потенціалу та оцінки потреб у кваліфікованих кадрах, необхідних для забезпечення цілей внутрішнього аудиту; * використовувати сучасні інформаційні системи внутрішнього аудиту для задоволення потреб зовнішніх і внутрішніх користувачів інформації; * бути здатними організовувати та керувати підрозділами внутрішнього аудиту, забезпечувати їх методологічну і методичну підтримку | Х  Х  Х | Х  Х  Х | Х  Х  Х | Х | Х  Х  Х | Х  Х  Х  Х  Х | Х  Х  Х |  | Х  Х  Х  Х  Х  Х | Х  Х  Х  Х  Х | Х  Х  Х  Х  Х  Х  Х  Х | Х  Х  Х  Х |
| *Теорія та практика корпоративного контролю* | * застосовувати набуті знання з теорії корпоративного контролю для вироблення практично-значимих управлінських підходів до забезпечення сприятливого середовища внутрішнього контролю в організаціях; * об’єктивно оцінювати внутрішні та зовнішні управлінські взаємовідносини у системі корпоративного контролю; * розрізняти основні підходи до організації корпоративного контролю, виходячи з володіння правами власності та можливостями здійснення влади в компанії; * володіти знаннями і навичками організаційного дизайну, використовувати їх для вироблення ефективних структур корпоративного контролю місцевих, національних і міжнародних компаній; * демонструвати навички створення позитивної корпоративної культури, що базується на засадах партнерства, наставництва і довіри, для забезпечення передумов продуктивної співпраці аудиторських комітетів, зовнішніх і внутрішніх аудиторів; * вміння розробляти, презентувати і формулювати рекомендації щодо прийняття управлінських рішень у галузі корпоративного контролю, підготовки внутрішньої та публічної інформації для зацікавлених осіб | Х  Х | Х  Х | Х  Х  Х | Х  Х | Х  Х | Х  Х | Х  Х  Х | Х  Х | Х  Х | Х  Х | Х  Х  Х  Х  Х | Х  Х  Х  Х |